

PRITARTA

Vilniaus lopšelio-darželio „Mažylis“  
tarybos nutarimu  
2022 m. lapkričio 29 d.  
Protokolo Nr. DT-6

PRITARTA

Vilniaus miesto savivaldybės  
administracijos  
Ikimokyklinio ugdymo skyriaus vedėjo  
2023 m. sausio 20 d.  
Įsakymu Nr. A15-107/23(2.1.4E-IKU)

PATVIRTINTA

Vilniaus lopšelio-darželio „Mažylis“  
direktoriaus  
2023 m. sausio 20 d.  
Įsakymu Nr. V-07

**VILNIAUS LOPŠELIS–DARŽELIS „MAŽYLIS“**

**STRATEGINIS PLANAS**

**2023-2027 m.**

Vilnius, 2022

## TURINYS

1. ĮVADAS .....	3
2. MOKYKLOS STRATEGIJA .....	5
2. 1. Vizija .....	5
2. 2. Misija.....	5
2. 3. Vertybės .....	5
2. 4. Tikslai.....	5
2. 4. 1. Uždaviniai .....	5
2. 4. 2. Priemonės.....	7
3. PLANO ĮGYVENDINIMO STEBĖSENA .....	14
4. PRIEDAI.....	15
4. 1. Ankstesnio strateginio plano rezultatų apžvalga .....	15
4. 2. Vidaus analizė .....	17
4. 3. SSGG analizė suvestinė .....	20

## 1. ĮVADAS

Nuolat besikeičiančios sąlygos politinėje ir ekonominėje erdvėje skatina ugdymo įstaigas atsakingai planuoti, nusimatant prioritėtines veiklos kryptis bei ilgalaikius tikslus, siekiant užtikrinti kryptingą ir nuoseklią veiklos strategiją. Kaip teigiama Nacionalinės mokyklų vertinimo agentūros parengtose švietimo veiklos planavimo rekomendacijose „Žingsniai link veiksmingo planavimo“ (2010)<sup>1</sup>, strateginis planas yra būdas mokyklai parodyti savo pastangas tobulėti ir kuo geriau pasirūpinti ją lankančiais vaikais.

Vilniaus lopšelio-darželio „Mažylis“ strateginis planas 2023-2027 metams parengtas vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu, Valstybės pažangos strategija „Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“, Valstybinės švietimo 2013-2022 metų strategijos nuostatomis, Vilniaus miesto 2022-2024 metų strateginiu planu. Rengiant strateginį planą atsižvelgta į priešmokyklinio, ikimokyklinio ugdymo programas, įstaigos veiklos kokybės įsivertinimo rezultatus, įstaigos vykdomą veiklą, turimus išteklius, įstaigos bendruomenės narių pasiūlymus, įstaigos socialinės aplinkos ypatumus. Strateginį planą rengė Vilniaus lopšelio-darželio „Mažylis“ direktoriaus 2022 m. balandžio 4 d. įsakymu Nr. V-43 sudaryta strateginio plano rengimo komanda.

Vilniaus lopšelio-darželio „Mažylis“ strateginis planas 2023-2027 metams numato strateginius tikslus ir uždavinius, rodiklius ir veiklos rezultatus, leidžiančius įstaigos bendruomenei pajusti prasmingą ir apgalvotą savo mokyklos gyvenimą bei numatyti kryptis, kuriomis remiantis bus organizuojamas ikimokyklinis ir priešmokyklinis ugdymas, užtikrinantis ugdymosi paslaugų kokybę, vaiko saugumą bei jo prigimtinių galių skleidimąsi, tenkins darželio bendruomenės narių lūkesčius. Rengiant strateginį planą buvo laikomasi kontekstualumo, tikslingumo, veiksmingumo, bendravimo ir bendradarbiavimo principų.

### **Trumpa informacija apie mokyklą ir jos savitumas.**

Lopšelio-darželio oficialusis pavadinimas – Vilniaus lopšelis-darželis „Mažylis“ (toliau ir – Lopšelis-darželis), adresas – A. Vivulskio g. 8A, LT-03221 Vilnius.

Lopšelis-darželis įsteigtas Vilniaus miesto darbo žmonių deputatų tarybos Vykdomojo komiteto 1964 m. birželio 18 d. potvarkiu Nr. 292 p., Vilniaus miesto tarybos 1996 m. rugsėjo 11 d. sprendimu Nr. 153 suteiktas pavadinimas Vilniaus lopšelis-darželis „Mažylis“. Lopšelio-darželio veiklos pradžia 1964 m. rugsėjo 1 d.

Lopšelio-darželio teisinė forma – biudžetinė įstaiga.

Lopšelio-darželio priklausomybė – savivaldybės.

Lopšelio-darželio savininkas – Vilniaus miesto savivaldybė, adresas Konstitucijos pr. 3, LT-09601 Vilnius.

Lopšelio-darželio pagrindinė paskirtis – ikimokyklinio ugdymo grupės įstaiga lopšelis-darželis.

Ugdymo kalba – lietuvių.

Ugdymo forma – ikimokyklinio ugdymo grupė, priešmokyklinio ugdymo grupė.

Ugdymo proceso organizavimo būdas – kasdienis.

Lopšelis-darželis vykdo neformaliojo vaikų švietimo, ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programas.

Lopšelio-darželio veiklos sritis – švietimas.

Lopšelio-darželio pagrindinė švietimo veiklos rūšis – ikimokyklinio amžiaus vaikų ugdymas.

---

<sup>1</sup> Sud. Kazakevičius, G. et. al. (2010). Žingsniai link veiksmingo planavimo. Švietimo veiklos planavimo rekomendacijos. Nacionalinė mokyklų vertinimo agentūra. Prieiga per internetą: <https://www.nsa.smm.lt/wp-content/uploads/2020/09/Zingsniai-link-veiksmingo-planavimo-Svietimo-planavimo-rekomendacijos-2010.pdf>

Darželis yra Vilniaus miesto savivaldybės biudžetinė, nesiekianti pelno ikimokyklinio vaikų ugdymo institucija, padedanti tėvams vykdyti vaikų ugdymo funkcijas. Ji savo veiklą grindžia Lietuvos Respublikos Konstitucija, Vaiko teisių konvencija, Lietuvos Respublikos Švietimo ir kitais įstatymais, Lietuvos Respublikos Vyriausybės nutarimais, Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos norminiais teisės aktais, savivaldybės administracijos direktoriaus įsakymais, lopšelio-darželio nuostatais ir veiklos dokumentais.

Darželis turi savo atributiką: ženklą (emblemą), vėliavą, himną.

Grupės komplektuojamos iš vienodo ir mišraus amžiaus vaikų. Darželyje veikia 6 grupės: 1-a lopšelio grupė (2-3 m.), 1-a mišri grupė (2-4 m.), 3 darželio grupės (3-4 m., 4-5 m., 5-6 m.), 1-a priešmokyklinio ugdymo grupė (6-7 m. amžiaus). Vaikai ugdomi nuo dviejų iki septynerių metų. Ugdymo procesą organizuoja vadovaujantis įstaigos ikimokyklinio ugdymo programa „Mažylio žingsneliai“, „Priešmokyklinio ugdymo bendraja programa“. Įstaigoje didelis dėmesys skiriamas įtraukiamam ugdymui. Teikiama kvalifikuota švietimo pagalba (logopedo, psichologo), skiriamas mokytojo (specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems vaikams) padėjėjas.

2020 m. Lopšelis-darželis įsiliejo į sveikatą stiprinančių mokyklų tinklą. Kasdieninėje ugdymosi praktikoje integruojamos socialinio-emocinio lavinimo programos ir STEAM idėjos. Įstaigoje didelis dėmesys skiriamas ugdymui lauko žaliosiose aplinkose, ekologiniam aplinkosauginiam švietimui. Ugdančioji aplinka palanki, patraukli vaiko ugdymui(si): renovuotas įstaigos pastatas, sodas, didelė lauko teritorija, kurioje įrengtas, daržas, pieva, vabalų viešbučiai, gėlynai ir kt., emociniai savijautai gerinti vidaus aplinkoje kiekvienoje grupėje įrengti ramybės kampeliai, yra multisensorinis kambarys. Kartu su socialiniais partneriais pedagogai organizuoja įdomią projektinę veiklą. Tėvų pageidavimu vaikams teikiamos papildomo ugdymo paslaugos: krepšinio treniruotės, keramikos būrelis, anglų kalbos užsiėmimai. Lopšelio-darželio komanda rūpinasi visuminiu vaikų ugdymusi, supranta šiuolaikinio vaiko poreikius ir sudaro sąlygas vaikams atrasti, patirti, pažinti.

## **2. MOKYKLOS STRATEGIJA**

### **2. 1. Vizija**

Vilniaus lopšelis-darželis „Mažylis“ – saugi, moderni, atvira kaitai, patraukli savo turtinga ugdančiąja aplinka, ugdymo kokybe, turiniu, bendruomeniškumu, įstaiga.

### **2. 2. Misija**

Vilniaus lopšelis-darželis „Mažylis“ – bendrosios paskirties ikimokyklinio ugdymo įstaiga atsižvelgia į kiekvieno ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaiko unikalumą bei tenkina jo poreikius, užtikrina įtraukiojo ugdymosi idėjų integravimą.

### **2. 3. Vertybės**

*Pagarba asmenybei.* Vaikas – tai laisva, unikali, gerbiama asmenybė, ugdoma vadovaujantis teiginiu „tik asmenybė gali ugdyti ir formuoti asmenybę“. Pabrėžiama intelektualinio ir emocinio komponentų vienovė ugdymo procese.

*Nuolatinis mokymasis.* Pedagogas – tai šiuolaikiškas, nuolat besimokantis asmuo, kurio misija – ugdyti mažą žmogų, skatinti jo motyvaciją mokytis bei norą tapti laimingu mokiniu, o vėliau ir suaugusiu žmogumi.

*Bendradarbiavimas.* Bendruomenė – palaikanti partneriškus ryšius, bendradarbiaujanti, besirūpinanti kintančia, harmoninga, saugia, šiuolaikiška, inovatyvia vaikų aplinka.

### **2. 4. Tikslai**

#### **2. 4. 1. Uždaviniai**

**1. Tikslas – užtikrinti kokybišką ugdymo proceso organizavimą siekiant ugdyti ateities iššūkiams pasiruošusias, mąstančias, savarankiškas asmenybes.**

Uždaviniai:

- 1.1. užtikrinti sėkmingą ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo turinio įgyvendinimą integruojant socialinio-emocinio ugdymo programas, STEAM ir ekologinio ugdymosi, sveikos gyvensenos idėjas;
- 1.2. užtikrinti kolegialų bendradarbiavimą (pedagogai – švietimo pagalbos specialistai – tėvai) siekiant individualios kiekvieno vaiko ugdymosi pažangos;
- 1.3. stiprinti į nuolatinį mokymąsi orientuotą pedagogų ir kitų įstaigos darbuotojų kultūrą sudarant sąlygas kompetencijų tobulinimui bei gerosios patirties sklaidai.

**2. Tikslas – kurti įstaigos kultūrą grindžiamą didesniu visų darbuotojų įsitraukimu, bendruomeniškumu, socialine partneryste.**

Uždaviniai:

- 2.1. kurti teigiamą mikroklimatą įstaigoje, lopšelio-darželio vertybių raišką integruoti į ugdymo procesą, įstaigos valdymą, lopšelio-darželio kultūrą;
- 2.2. stiprinti partnerystę tarp pedagogų, ugdytinių tėvų bei socialinių partnerių siekiant praturtinti ir užtikrinti kokybišką vaikų ugdymosi procesą, dalyvavimą visuomeninėse veiklose.

**3. Tikslas – tobulinti ir kurti harmoningą, saugią, šiuolaikinius vaikų ugdymosi poreikius atitinkančią vidaus ir lauko aplinką.**

Uždaviniai:

- 3.1. turtinti vidaus ir lauko erdves, išnaudoti jų funkcionalumą skatinant aktyvią ir kūrybišką vaikų veiklą jose;
- 3.2. modernizuoti įstaigos patalpas, įsigyjant šiuolaikinių, inovatyvių ugdymosi priemonių, kurios leistų praturtinti ir pajvairinti kasdieninį vaikų ugdymo(si) procesą.

## 2. 4. 2. Priemonės

<b>1. Tikslas – užtikrinti kokybišką ugdymo proceso organizavimą siekiant ugdyti ateities iššūkiams pasiruošusias, mąstančias, savarankiškas asmenybes.</b>				
Uždaviniai	Priemonės	Atsakingi vykdytojai	Terminai	Ištekliai
1.1. Užtikrinti sėkmingą ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo turinio įgyvendinimą integruojant socialinio-emocinio ugdymo programas, STEAM ir ekologinio ugdymosi, sveikos gyvensenos idėjas.	Užtikrinant vaikų emocinį saugumą ir stabilumą daugumoje ikimokyklinio ugdymo grupių (nuo 4 m.) taikoma socialinio-emocinio ugdymo programa „Kimochis“.	Pedagogai, psichologas	2023-2027 m.	Valstybės biudžeto mokymo lėšos, 2000 Eur
	Šiuolaikiškai ir inovatyviai organizuojamas kasdienis vaikų ugdymas integruojant STEAM idėjas.	Pedagogai	2023-2027 m.	Valstybės ir Vilniaus m. savivaldybės biudžeto lėšos, tikslinės projektų įgyvendinimo lėšos, 5000 Eur.
	Formuojant ugdytinių sveikos gyvensenos įgūdžius ir fizinės bei psichinės darželio bendruomenės darnos į kasdieninę vaikų ugdymosi praktiką integruojama sveikatos stiprinimo programa „Sveikas Mažylis“.	Sveikatos stiprinimo grupė, UAB „Sanus cibus“ darbuotojai (teikiantys dietologijos paslaugas), sandėlininkas, virėjai, direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams, visuomenės sveikatos priežiūros specialistas	2023-2027 m.	Vilniaus m. savivaldybės biudžeto asignavimų lėšos, 1000 Eur
1. 2. Užtikrinti kolegialų bendradarbiavimą siekiant individualios kiekvieno vaiko ugdymosi pažangos.	Užtikrinamas sistemingas bendradarbiavimas tarp pedagogų ir ugdytinių tėvų, siekiant pažinti ir vertinti kiekvieno vaiko individualias galias.	Pedagogai	2023-2027 m.	Žmogiškieji
	Šiuolaikiškai organizuojamas ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų bei pažangos vertinimas.	Pedagogai, direktoriaus pavaduotojas ugdymui	2023-2027 m.	Žmogiškieji

	Sėkmingo ir nuoseklaus įtraukiojo ugdymosi organizavimas (pokalbiai su tėvais, tiriamoji veikla).	Pedagogai, švietimo pagalbos specialistai, mokytojo padėjėjai (specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems vaikams)	2023-2027 m.	Žmogiškieji
1. 3. Stiprinti į nuolatinį mokymąsi orientuotą pedagogų ir kitų įstaigos darbuotojų kultūrą sudarant sąlygas kompetencijų tobulinimui bei gerosios patirties sklaidai.	Pedagogų ir kitų darbuotojų kompetencijų tobulinimo kursų, seminarų lankymas, dalijimasis patirtimi.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui	2023-2027 m.	Valstybės ir Vilniaus m. savivaldybės biudžeto lėšos, 10000 Eur
	Savišvieta: domėjimasis ir naudojimasis metodine, pedagogine literatūra. Organizuoti konferenciją.	Pedagogai, direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui	2023-2027 m.	Žmogiškieji
<b>2. Tikslas – kurti įstaigos kultūrą grindžiamą didesniu visų darbuotojų įsitraukimu, bendruomeniškumu, socialine partneryste</b>				
2.1. Kurti teigiamą mikroklimatą įstaigoje, lopšelio-darželio vertybių raišką integruoti į ugdymo procesą, įstaigos valdymą, lopšelio-darželio kultūrą.	Siekiant savalaikio iškilusių sunkumų sprendimo, užtikrinamas savivaldos institucijų efektyvus darbas.	Direktorius	2023-2027 m.	Žmogiškieji
	Siekiami efektyvesnio tėvų įsitraukimo priimant įstaigai svarbius strateginius įsipareigojimus.	Lopšelio-darželio taryba	2023-2027 m.	Žmogiškieji
	Rūpinamasi darbuotojų emociniu, psichologiniu saugumu, skatinamas atviras dialogas, pasitikėjimas formaliais lyderiais, kaip pagalbininkais.	Direktorius	2023-2027 m.	Žmogiškieji, 1,2 proc. GPM paramos lėšos, 3000 Eur
2.2. Stiprinti partnerystę tarp pedagogų, ugdytinių tėvų bei socialinių partnerių siekiant praturtinti ir užtikrinti kokybišką vaikų ugdymosi procesą,	Skleisti pagarbą kiekvienai šeimai kviečiant bendradarbiauti ir įtraukti grupių tėvų komitetus į vaikų ugdymosi procesą.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui	2023-2027 m.	Žmogiškieji, Vilniaus m. savivaldybės biudžeto lėšos, 2500 Eur



dalyvavimą visuomeninėse veiklose.	Puoselėjami turimi ir užmezgami nauji ryšiai su socialiniais partneriais plėtojant vaikų dalyvavimą visuomeninėse veiklose.	Direktorius	2023-2027 m.	Žmogiškieji, Vilniaus m. savivaldybės biudžeto lėšos, 2000 Eur
<b>3. Tikslas – tobulinti ir kurti harmoningą, saugią, šiuolaikinius vaikų ugdymosi poreikius atitinkančią vidaus ir lauko aplinką.</b>				
3.1. Turtinti vidaus ir lauko erdves, išnaudoti jų funkcionalumą skatinant aktyvią ir kūrybišką vaikų veiklą jose.	Kuriant harmoningą, funkcionalią aplinką vaikams turtinama įstaigos vidaus aplinka.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams.	2023-2027 m.	Valstybės ir Vilniaus m. savivaldybės biudžeto lėšos, 1,2 proc. GPM paramos lėšos ir lėšos, gautos už trumpalaikę patalpų nuomą, 20000 Eur
	Siekiant kūrybiškos ir aktyvios vaikų veiklos lauko aplinkose, puoselėjama lauko aplinka.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams.	2023-2027 m.	Valstybės ir Vilniaus m. savivaldybės biudžeto lėšos, 1,2 proc. GPM paramos lėšos ir lėšos, gautos už trumpalaikę patalpų nuomą, 30000 Eur
3.2. Modernizuoti įstaigos patalpas, įsigyjant šiuolaikinių, inovatyvių ugdymosi priemonių, kurios leistų praturtinti ir pajvairinti kasdieninį vaikų	Užtikrinant estetišką, saugią ir pritaikytą įtraukiamam ugdymuisi aplinką, modernizuotos įstaigos patalpos.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams.	2023-2027 m.	Valstybės ir Vilniaus m. savivaldybės biudžeto lėšos, 1,2 proc. GPM

ugdymo(si) procesą.				paramos lėšos ir lėšos, gautos už trumpalaikę patalpų nuomą, 30000 Eur
	Šiuolaikiniams vaikų poreikiams atitinkančios aplinkos turinimas.	Direktorius	2023-2027 m.	Valstybės ir Vilniaus m. savivaldybės biudžeto lėšos, 1,2 proc. GPM paramos lėšos ir lėšos, gautos už trumpalaikę patalpų nuomą, 10000 Eur.

### 2.4.3. Tikslų pasiekimo ir uždavinių įgyvendinimo rodikliai

**1. Tikslas – užtikrinti kokybišką ugdymo proceso organizavimą siekiant ugdyti ateities iššūkiams pasiruošusias, mąstančias, savarankiškas asmenybes.**

Uždaviniai	Rodikliai	Numatomi rezultatai				
		2023 m.	2024 m.	2025 m.	2026 m.	2027 m.
1.1. Užtikrinti sėkmingą ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo turinio įgyvendinimą integruojant socialinio-emocinio ugdymo	Darželio grupėse įgyvendinama socialinio-emocinio ugdymo programa „Kimochis“ (proc.)	30	40	50	60	70
	Organizuojami sporto renginiai netradicinėse erdvėse, įtraukiant bendruomenę bei socialinius partnerius (proc.)	10	20	30	40	50
	Vaikai gamina sveiką maistą, kokteilius, įtraukiant grupių tėvus (vnt.)	1	2	3	4	5

programas, STEAM ir ekologinio ugdymosi, sveikos gyvensenos idėjas.	Organizuojamos vaikų veiklos susijusios su eksperimentavimu, inžinerinės srities gebėjimų ugdymusi palaikant patirtinį vaikų ugdymąsi, komandinio darbo įgūdžių lavinimą grupių aplinkoje ir lauko žaliosiose erdvėse (proc.)	30	35	40	45	50
	Užsakomos edukacijos su šiuolaikinėmis technologijomis, robotika ir kt. (vnt.)	1	2	3	4	4
	Pedagogų savo kasdieninėje veikloje naudoja interaktyvias priemones (proc.)	30	40	50	60	70
	Parengta 2020-2024 m. Sveikatos stiprinimo programos „Sveikas Mažylis“ ataskaita (vnt.)	-	1	-	-	-
	Parengta nauja sveikatos stiprinimo programa 2025-2028 m.	-	-	1	-	-
1. 2. Užtikrinti kolegialų bendradarbiavimą siekiant individualios kiekvieno vaiko ugdymosi pažangos.	Tėvai įtraukiami į vaikų pasiekimų ir pažangos vertinimą, organizuojant grupių susirinkimus, individualius pokalbius, teikiant jiems informaciją apie įvairius mokymus (proc.)	80	85	85	90	90
	Švietimo pagalbos specialistai kartu su grupių pedagogais organizuoja įvairius projektus, prevencinius renginius skatinant vaikų individualią pažangą (proc.)	10	15	20	25	30
	Organizuojama daugiau renginių, projektų įtraukiant visus bendruomenės narius (proc.)	30	35	40	45	50
1. 3. Stiprinti į nuolatinį mokymąsi orientuotą pedagogų ir kitų įstaigos darbuotojų kultūrą sudarant sąlygas kompetencijų tobulinimui bei gerosios patirties sklaidai.	Organizuojama daugiau kompetencijų tobulinimo seminarų, mokymų įstaigoje (proc.)	10	15	20	25	30
	Pedagogai per metus veda po 1-2 atviras veiklas kolegoms (proc.)	40	50	60	70	80
	Pedagogai ir švietimo pagalbos specialistai skaito 1-3 pranešimus pedagogų tarybos posėdžiuose, konferencijose (proc.)	10	20	30	40	50

**2. Tikslas – kurti įstaigos kultūrą grindžiamą didesniu visų darbuotojų įsitraukimu, bendruomeniškumu, socialine partneryste.**

Uždaviniai	Rodikliai	Numatomi rezultatai				
		2023 m.	2024 m.	2025 m.	2026 m.	2027 m.
2.1. Kurti teigiamą mikroklimatą įstaigoje, lopšelio-darželio vertybių raišką integruoti į ugdymo procesą, įstaigos valdymą, lopšelio-darželio kultūrą.	Organizuojami Vaiko gerovės komisijos posėdžiai aptariant teigiamo įstaigos mikroklimato kūrimą, prevencinę veiklą ir kt. (vnt.)	2	2	2-3	3	3-4
	Tėvų grupių komitetai padeda efektyviai spręsti rūpimus klausimus, padeda organizuoti edukacines veiklas kokybiškam vaikų ugdymui (proc.)	40	50	60	70	80
	Ugdytinių tėvų atstovai įtraukiami į strateginio, veiklos planų ir programų rengimo procesą, tariamasi dėl prioritetinių krypčių, tikslų bei uždavinių įgyvendinimo (proc.)	3	5	10	15	20
	Organizuojami komandos telkimo renginiai (išvykos, ekskursijos ir kt.) (vnt.)	1	1-2	2	2-3	3
	Naujiems darbuotojams paskiriami mentorai – tai ilgiau dirbantys ir aukštesnės kvalifikacijos kolegos, kurie konsultuoja, teikia metodinę ir emocinę paramą (proc.)	100	100	100	100	100
2.2. Stiprinti partnerystę tarp pedagogų, ugdytinių tėvų bei socialinių partnerių siekiant praturtinti ir užtikrinti kokybišką vaikų ugdymosi procesą, dalyvavimą visuomeninėse veiklose.	Organizuojami bendri kasmetiniai renginiai, edukaciniai užsiėmimai, ekskursijos, išvykos kartu su tėvais (globėjais) (vnt.)	2-3	3	3-4	4	4-5
	Daugiau tėvų įsitrauks į grupėje vykstančias veiklas, organizuos edukacijas vaikams, aktyviau veiks grupių tėvų komitetai (proc.)	20	25	30	40	50
	Organizuojamos bendruomenės parodos per metus (vnt.)	2	2	2-3	3	3
	Pranešimai tėvams susirinkimų metu, elektroninėje erdvėje (vnt.)	1	1-2	2	2-3	3
	Organizuojami įvairūs renginiai, projektai bendradarbiaujant su kitomis ikimokyklinio ugdymo įstaigomis, Vilniaus karaliaus Mindaugo mokykla (vnt.)	1	1-2	2	2-3	3
	Surasti socialiniai partneriai (pvz.: Naujamiesčio biblioteka ir kt.), organizuotos išvykos, bendri renginiai (vnt.)	1	1	1	1	1

### 3. Tikslas – tobulinti ir kurti harmoningą, saugią, šiuolaikinius vaikų ugdymosi poreikius atitinkančią vidaus ir lauko aplinką.

Uždaviniai	Rodikliai	Numatomi rezultatai				
		2023 m.	2024 m.	2025 m.	2026 m.	2027 m.
3.1. Turtinti vidaus ir lauko erdves, išnaudoti jų funkcionalumą skatinant aktyvią ir kūrybišką vaikų veiklą jose.	Grupėse atnaujintos priemonės tyrinėjimui, eksperimentavimui, inžinerinių, technologinių, matematinių bei kalbos gebėjimų lavinimui (proc.)	10	15	20	25	30
	Salėje atnaujintas muzikos ir kūno kultūros užsiėmimams reikalingas inventorių (proc.)	10	15	20	25	30
	Praturtinti multisensorinio, logopedo, metodiniai ir kt. kabinetai (proc.)	10	15	20	25	30
	Lauko teritorijoje įrengta futbolo aikštelė (vnt.)	-	1	-	-	-
	Įsigyti lauko įrengimai muzikos instrumentų erdvėje (vnt.)	1	-	-	1	1
	Įrengti nauji įrenginiai lauko aikštelėse (vnt.)	-	-	1	-	1
3.2. Modernizuoti įstaigos patalpas, įsigyjant šiuolaikinių, inovatyvių ugdymosi priemonių, kurios leistų praturtinti ir pajavairinti kasdieninį vaikų ugdymo(si) procesą.	Grupėse atlikti remonto darbai (atnaujintos sienų ir grindų dangos, įsigytos spintos, stalai, kėdės, įrengti specialūs signalai ir kt.) (proc.)	10	15	20	25	30
	Renovuotas prie įstaigos esantis rūsys (vnt.)	-	-	1	-	-
	Pakeisti valgio gaminimo įrengimai (krosnelės, mikseriai, bulvių tarkavimo mašina, keptuvės, puodai, daržovių pjaustymo įrenginiai ir kt.) (proc.)	10	15	20	25	30
	Atliktas virtuvės remontas (vnt.)	1	-	-	-	-
	Įsigyti interaktyvūs žaislai ir žaidimai (interaktyvios lentos, grindys, robotukai ir kt.) (proc.)	10	15	20	25	30
	Atnaujinta IKT bazė (proc.)	5	10	13	15	20

### 3. PLANO ĮGYVENDINIMO STEBĖSENA

Strateginio plano įgyvendinimą prižiūri įstaigoje sukurta strateginio plano stebėsenos grupė. Jos pagrindinis tikslas – vertinti įstaigos veiklos rezultatus ir koreguoti jos veiklą, padėti sekti planavimo, organizavimo ir vadovavimo eigą, gauti informaciją, aiškintis netikslumus, jų priežastis, surasti būdus nesklandumams šalinti.

Strateginio plano stebėsenos grupė tvirtinama direktoriaus įsakymu. Ją sudaro:

Pirmininkas – įstaigos direktorius;

Nariai: įstaigos tarybos pirmininkas, pedagogai, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams.

**Plano įgyvendinimo ir stebėsenos procesas.** Strateginio plano stebėseną atliekama viso proceso metu ir visais lygiais. Strateginio plano stebėsenos grupė pristato strateginio plano ataskaitą įstaigos bendruomenės visuotinio susirinkimo metu, kartą metuose. Bendruomenės nariai turi galimybę stebėti, įvertinti kaip įgyvendinami strateginiai tikslai ir teikti siūlymus bei pageidavimus. Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui stebi ir įvertina, ar įgyvendinami strateginiai tikslai ir uždaviniai, ar darbuotojai įvykdė pavestus uždavinius, ar vykdomos priemonės yra efektyvios.

Strateginio plano stebėsenos grupė posėdžiauja kartą per metus. Kiekvienais metais ne vėliau kaip iki sausio 31 d. praeitų metų veiklos ataskaita teikiama Lopšelio-darželio tarybai ir skelbiama viešai. Analizės duomenys fiksuojami lentelėje (žr. 1 lentelę), atliekama strateginių tikslų pasiekimo lygio analizė.

1 lentelė

#### STRATEGINIŲ TIKSLŲ PASIEKIMO ANALIZĖ

Tikslas				
Uždaviniai	Planuotas pasiekimas	Pasiektas rezultatas	Planuoti finansiniai ištekliai	Panaudoti finansiniai ištekliai
Uždavinys 1 (įrašyti pavadinimą)				
Uždavinys 2 (įrašyti pavadinimą)				
Uždavinys 3 (įrašyti pavadinimą)				
Išvada apie pasiektą tikslą				

Ši forma pildoma kiekvienam strateginiam tikslui.

## 4. PRIEDAI

### 4. 1. Ankstesnio strateginio plano rezultatų apžvalga

Įgyvendinant 2018-2022 m. strateginį planą įstaiga buvo užsibrėžusi tris tikslus, kuriuos sėkmingai įgyvendino. Strateginio plano stebėsenos grupės nariai kiekvienais metais vykdė veiklos stebėseną, vertino kokius rezultatus yra pasiekti, koks jų efektyvumas ir kaip reikėtų tobulinti strateginio plano įgyvendinimą.

#### 1. Tikslas. Gerinti ugdymo kokybę, tobulinant ir kaupiant pedagogams reikalingų kompetencijų bagažą, turinant ugdančiąją aplinką.

Uždavinys	Pasiektas rezultatas	Metai
1.1. Užtikrinti sėkmingą ugdymo turinio įgyvendinimą	Įsigytas priešmokyklinio ugdymo priemonių komplektas „Opa pa“ ir priemonių komplektas (5 - 6 m. vaikams). Įsigyti Žipio draugų pratybų sąsiuviniai. Grupės papildytos mediniais žaislais ir žaidimais.	2018-2022
	Įsigytos prevencinės socialinio - emocinio ugdymo programos „Kimochis“ priemonės 5-os darželio grupės pedagogams. Du pedagogai baigė socialinio - emocinio ugdymo programos mokymus „Žipio draugai“ ir du pedagogai baigė mokymus „Programos „Žipio draugai“ taikymas dirbant su specialiujų ugdymosi poreikių turinčiais vaikais“.	2018 2020-2021
	Pedagogų parengti projektai integruojami į ugdomąją veiklą. Kiekviena grupė rengia po vieną kasmetinį projektą. Laimėti 2 Vilniaus miesto savivaldybės Atvirų techninių kūrybinių dirbtuvių projektų konkursai „Magiškoji STEAM laboratorija“ ir „Magiškoji STEAM laboratorija-2“.	2018-2022 2019-2020
	Laimėti 2 Vilniaus miesto savivaldybės Visuomenės aplinkosauginio švietimo projektų konkursai „Žalioji Mažylio kelionė“ ir „Žalioji Mažylio kelionė po augalų pasaulį“.	2021-2022
1.2. Tobulinti ugdomosios veiklos planavimą, vadovaujantis metodinėmis rekomendacijomis šiuolaikiniam planavimui.	Organizuoti seminarai pedagogams, mokytojų padėjėjams (sveikos gyvensenos, STEAM idėjų integravimo, matematinių vaizdinių formavimo temomis ir kt.). Komandiruotė į užsienį. Atnaujintos planavimo formos. Atnaujinta, papildyta ikimokyklinio ugdymo programa „Mažylio žingsneliai“. Parengta sveikatos stiprinimo programa „Sveikas Mažylis“. Rengiami individualūs pagalbos vaikams planai specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems vaikams.	2018-2022 2018 2021 2021 2021-2022
	Metodinės grupės susirinkimų metu aptariami grupių vaikų pasiekimai, sunkumai ir planuojami tolesni prioritetai ugdomajai veiklai.	2018-2022
1.3. Stiprinti ir išlaikyti žmogiškuosius (intelektualinius) išteklius, sudarant sąlygas pedagogams ir kitam personalui	Pedagogai vedė atviras veiklas ir dalinosi patirtimi su Vilniaus miesto pedagogais. Pedagogai tobulino kompetencijas naudojantis nuotolinio mokymo sistema „Pedagogas.lt“, savarankiškai gilino žinias ir mokėsi bendradarbiaudami pagal įstaigos prioritetines sritis ir juos dominančią sritį, organizavo atviras veiklas. Dalinamasi gerąja patirtimi metodinės grupės ir pedagogų tarybos posėdžių metu.	2018, 2022 2020-2021 2018-2022

tobulinti kvalifikaciją	Kiekviena grupė (viso 6 ) turi indaplovės.	2021-2022
	Kasdieninėje veikloje taikomos IKT priemonės.	2018
	Nuotoliniam ugdymui naudojama „Google meet“, „ZOOM“ programos.	2020-2021
	Įdiegtas el. dienynas „Mūsų darželis“	2022
1.4. Sistemingai turtinti ir atnaujinti grupių ugdančiąją aplinką.	Įsigyti kompiuteriai, projektoriai kiekvienai grupei, spalvotas spausdintuvas (metodiniame kabinete), įsigytos edukaciniai robotai – bitės Bee Bot, planšetiniai kompiuteriai. Priešmokyklinėje grupėje įrengta interaktyvi lenta.	2018-2022
	Įstaiga dalyvavo akcijoje „Švieskime vaikus“. Bibliotekėlės sistemingai papildyta naujomis knygutėmis. Ugdomieji plakatai.	2018-2022
	Atnaujinto muzikos ir sporto priemonės. Įsigyti nauji mediniai žaislai, triukšmo lygio šviesoforas ir kt.. Grupėse įkurti ramybės kampeliai. Įstaigoje – multisensorinis kambarys. Sutvarkytas ir pagreitintas interneto ryšys įstaigoje.	2018-2022
1.5. Tobulinti metodinę veiklą, taikyti kūrybiškumo ugdymo metodus.	Įsigytos priemonės šviesos stalams, kinetinis smėlis, piešimo kilimėliai ir kt.	2018-2022
	Organizuotos parodos, renginiai, akcijos, kūrybiškumą skatinanti veikla pagal Lego education metodiką su STEAM priemonėmis.	
	Organizuotas Vilniaus miesto naujamiesčio mikrorajono ikimokyklinių įstaigų pedagogų metodinio būrelio „Spindulys“ skaitovų konkursas „Rudens linkėjimai Lietuvai“.	2018
	Vyksta edukacinės veiklos su tėvais „Rudenėlio šventė kitaip...“ piešimas su smėliu, kūryba iš molio ir kt.	2019,2022
Visuomenės sveikatos priežiūros specialistas veda sveikos gyvensenos, higienos įgūdžių lavinimo, kitas prevencines veiklas. Pedagogai dalyvauja kitų įstaigų organizuojamuose konkursuose, parodose, projektuose. Vykdoma smurto ir patyčių prevencinė programa.	2018-2022	
Užsiėmimai netradicinėse aplinkose, edukacinės išvykos, dalyvavimas respublikiniuose ir miesto renginiuose, projektuose ir kt.	2018-2022	

## 2. Tikslas. Užtikrinti saugią (psichologinę, socialinę) ir sveiką aplinką, veiksmingai bendradarbiaujant su darželio bendruomene.

Uždavinys	Pasiektas rezultatas	Metai
2.1. Kurti saugią vaiko emocinį, socialinį, intelektualinį, dvasinį vystymąsi palaikančią ugdymo(si) aplinką	Tėvams teikiama savalaikė informacija elektroniniu paštu, el. dienyne „Mūsų darželis“. Organizuoti seminarai tėvams, konsultacijos.	2018-2022
	Vyksta grupių susirinkimai tėvams bei bendruomenės susirinkimai, psichologo paskaitos. Vaiko gerovės komisija padeda pedagogams ir tėvams spręsti išskylančias problemas, organizuoja švietimo pagalbos teikimą. Organizuojamos kolektyvo išvykos.	
	Pedagogai sistemingai ir atsakingai vertina vaikų pasiekimus, stengiasi visapusiškai pažinti vaiką ir plėtoti gebėjimus. Teikiama kvalifikuota logopedo ir psichologo pagalba SUP vaikams. Grupėse dirba mokytojo padėjėjas (vaikams turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių). Organizuojama papildomo ugdymo būrelių veikla.	2018-2022



	<p>Informacija pateikiama įstaigos svetainėje, tėvams elektroniniu paštu, grupės mobiliuoju telefonu, el. dienyne „Mūsų darželis“.</p> <p>Vyksta V GK posėdžiai kartu su tėvais.</p> <p>Aktyvus Darželio tarybos dalyvavimas įstaigos gyvenime priimant sprendimus.</p> <p>Bendrų parodų, projektų, renginių organizavimas; darželio aplinkos puoselėjimas ir interjero puošimas, akcijos.</p>	2018-2022
2.2. Turtinti aplinką, pasirūpinant jos saugumu, saugiai ir veiksmingai pritaikyti fizinę erdvę.	<p>Atnaujintas salėje muzikos ir sporto inventoriūs.</p> <p>Vaikų krepšinio aikštelėje įrengta sintetinė guminė danga.</p>	2018-2022 2021
	<p>Trijų elektros skydinių pakeitimas virtuvėje, inventoriaus atnaujinimas.</p> <p>Renovuota skalbykla ir įsteigti du kabinetai. Atlikti remontai grupėse.</p> <p>Atnaujinti baldai.</p> <p>Atlikti pastato šiltinimo darbai.</p> <p>Atnaujinta salė ir koridoriai.</p>	2018-2022   2020 2022
	<p>Vaikų saugumui užtikrinti buvo atnaujinta tvora, įrengta elektroninė vartų rakinimo sistema.</p>	2018-2020

### 3. Tikslas. Praplėsti lauko erdvių funkcionalumą ir kurti naujas edukacines erdves, skatinant aktyvią ir kūrybišką veiklą.

Uždavinys	Pasiektas rezultatas	Metai
3.3. Praplėsti lauko erdvių funkcionalumą ir kurti naujas edukacines erdves, skatinant aktyvią ir kūrybišką veiklą.	<p>Kasmet atliekama patikra – Įrengimai atitinka HN75:2016 reikalavimus.</p> <p>Įrengtos 2 sūpynės ir minkšta danga po sūpynėmis.</p> <p>Įrengtas lauko statinys.</p>	2018-2022  2020-2021 2022
	<p>Sukurtos specializuotos žaidimų erdvės: daržas, meteorologijos stotis, Kneipo takas, atnaujinti gėlynai.</p> <p>Išardyta nesaugi danga ir atnaujinta krepšinio aikštelės danga.</p> <p>Įrenginys lauke, smėlio dėžės.</p>	2018-2022
3.4. Plėsti įstaigos bendradarbiavimą su socialiniais partneriais.	<p>Organizuoti bendri renginiai ir patirties pasidalijimas su Vilniaus karaliaus Mindaugo mokykla, Vilniaus lopšeliu-darželiu „Geniukų kalvė“, „Sadutė“, „Pagrandukas“, Rūta“, „Aušrelė“.</p>	2018-2022
	<p>Bendradarbiaujama su Vilniaus kolegijos Pedagogikos fakultetu, Vilniaus miesto krizių centru, VšĮ „Valakupių reabilitacijos centru“, Visuomenės sveikatos biuru, Vilniaus Rotary klubu.</p> <p>Edukacinės išvykos į Vilniaus universiteto Kairėnų botanikos sodą, UAB „Kasko Group   Kid man“ parduotuvę, Vilniaus apskrities priešgaisrinė gelbėjimo valdyba, Nacionalinį saugomų teritorijų ir Pavilnių ir Verkių regioninių parkų lankytojų centrus.</p> <p>Vykdoma Vilniaus universiteto ir Vytauto didžiojo universiteto studentų praktika.</p>	2018-2022

### 4. 2. Vidaus analizė

2022 m. gegužės mėnesį buvo atliktas Vilniaus lopšelio-darželio „Mažylis“ veiklos kokybės įšivertinimas. Veiklos kokybės įšivertinimui pasirinkti instrumentai: pedagogų ir tėvų klausimynas. Taip pat atliktas išorės vertinimas padėjo pastebėti įštaigai reikšmingus pokyčius.

Eil. Nr.	Veiklos sritys	Duomenys ir pokytis
1.	Vaikų pasiekimai ir pažanga	<p><i>Individuali vaiko pažanga.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pedagogai kuria pozityvią, grįstą maloniu bendravimu ir bendradarbiavimu aplinką, skiria dėmesį kiekvienam vaikui.</li> <li>• Grupėse vadovaujamosi dialogiško bendravimo principu skatinant individualią kiekvieno vaiko pažangą.</li> </ul> <p><i>Mokyklos vaikų pasiekimų ir pažangos vertinimo sistema, jos funkcionalumas, tikslingumas.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pedagogai bendrauja ir bendradarbiauja su ugdytinių tėvais (globėjais), norėdami geriau pažinti vaiko individualumą, įvertinti jo galias.</li> <li>• Sistemingai stebimi ir fiksuojami kiekvieno vaiko individualūs pasiekimai, lyginami ankstesni pasiekimai su esamais, ugdomas vaikų gebėjimas vertinti savo ir kitų vaikų veiklą.</li> <li>• Vertinant vaikų pasiekimus ir pažangą kolegialiai dirba grupių pedagogai, švietimo pagalbos specialistais bei tėvai.</li> </ul>
2.	Ugdymo turinys ir organizavimas	<p><i>Ugdymo turinio ir organizavimo savitumas, ugdymo strategijos.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizuojant ugdymosi procesą naudojamos ugdymo strategijos, kurios holistiškai aprėpia visas vaikų ugdymosi sritis.</li> <li>• Įgyvenamos įtraukiojo ugdymosi idėjos.</li> <li>• Mokytojai siekia, kad visi vaikai aktyviai dalyvautų ugdymosi procese.</li> </ul> <p><i>Orientavimasis į vaikų poreikius (vaikų poreikių pažinimas, pagalbos vaikui organizavimas, gabumų ir talentų ugdymas).</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vaikams sudaromos sąlygos ir suteikiamos galimybės rinktis, priimti sprendimus.</li> <li>• Pedagogai skiria dėmesį patirtiniam vaikų ugdymuisi, skatina mąstymą, savireguliaciją ir savarankiškumą.</li> </ul> <p><i>Neformalus ugdymas, projektinė veikla.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Įstaiga yra kūrybinga, taiko švietimo naujoves, dalyvauja įvairaus lygio projektuose.</li> <li>• Organizuojami papildomo ugdymo būreliai.</li> </ul>
3.	Ugdymo(si) aplinkos	<p><i>Emocinė aplinka (mikroklimatas, patyčių prevencija ir kt.).</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Įstaigoje puoselėjamos tradicijos, organizuojamos bendros su ugdytinių tėvais šventės, puoselėjimas prieraišus ryšys su kiekvienu vaiku bei jo šeima.</li> <li>• Įstaigoje vykdoma patyčių prevencija, tolerancijos renginiai.</li> <li>• Vykdomos socialinio-emocinio lavinimo programos „Kimochis“ ir „Zipio draugai“.</li> <li>• Organizuojamos kolektyvo išvykos.</li> </ul> <p><i>Fizinė aplinka (pastatas, jo aplinka, edukacinių erdvių įvairovė, pritaikymas skirtingų ugdymosi poreikių turintiems vaikams, laboratorijos, priemonės, įranga ir pan.).</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apšiltintas įstaigos pastatas, atnaujinta salė, koridorius, grupių aplinkos.</li> <li>• Grupių ir lauko aplinka estetiška, saugi, ugdymosi priemonės tikslingos, skirtingos paskirties, pritaikytos vaikų amžiui ir poreikiams, naudojamos IKT priemonės.</li> </ul>
4.	Lyderystė ir vadyba	<p><i>Administracijos sudėtis.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Administraciją sudaro: direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams.</li> </ul> <p><i>Savivaldos institucijų įsitraukimas.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lopšelio-darželio taryba aktyvi, visi sprendimai dėl įstaigos aplinkos, ugdymo proceso gerinimo priimami tariantis posėdžių metu.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Įstaigoje veikia tėvų komitetai. Jie padeda organizuoti įvairias edukacines veiklas, dalinasi informacija su grupių tėvais. <i>Veiklos organizavimo kultūra (pasidalytoji lyderystė, darbas komandomis, susitarimais grindžiamas bendradarbiavimas ir pan.).</i></li> <li>• Įstaigoje veikla organizuojama vadovaujantis pasidalomosios lyderystės principu, veikia pedagogų taryba, įvairios komandos, darbo grupės. <i>Bendradarbiavimo su vaikų tėvais, su socialiniais partneriais, kitomis institucijomis patirtys.</i></li> <li>• Organizuoti tėvų įtraukimo projektai, tėvai vedė ugdomasias veiklas grupėse, skaitė vaikams pasakas, supažindino su savo profesijomis.</li> <li>• Pedagogai bendravimui su tėvais naudoja el. dienyną „Mūsų darželis“.</li> <li>• Dalinimuisi informacija sukurtas įstaigos facebook puslapis, aktuali ir savalaikė informacija teikiama įstaigos elektroninė svetainėje.</li> <li>• Organizuoti renginiai su socialiniais partneriais ir atviros veiklos.</li> </ul>
5.	Žmogiškieji ištekliai	<p><i>Pedagoginio personalo (mokytojų, pagalbos vaikui specialistų) sudėtis/kaita.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Įstaigoje dirba 16 mokytojų, iš jų: 10 mokytojų, dirbančių pagal ikimokyklinio ugdymo programą, 2 mokytojai, dirbantys pagal priešmokyklinio ugdymo programą, meninio ugdymo mokytojas, neformaliojo ugdymo pedagogas (fiziniam ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų lavinimui) logopedas, psichologas.</li> <li>• Pedagogų kaita nedidelė, per 5 pastaruosius metus keitėsi 6 darbuotojai.</li> <li>• Įstaigoje trūksta socialinio ir specialiojo pedagogo, mokytojų padėjėjų (dirbančių su specialiujų poreikių vaikais).</li> </ul> <p><i>Pedagoginio personalo kvalifikacija.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Direktorius įgijęs II vadybinę kategoriją, direktoriaus pavaduotojas ugdymui įgijęs mokytojo metodininko kvalifikacinę kategoriją.</li> <li>• Įstaigoje dirba 1 mokytojas turintis metodininko kvalifikacinę kategoriją, 7 – vyr. mokytojo.</li> <li>• Meninio ugdymo mokytojas turi vyr. mokytojo kvalifikacinę kategoriją, logopedas – vyr. logopedo.</li> </ul> <p><i>Kitas personalas.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Įstaigoje dirba 18 techninio personalo.</li> <li>• Grupėse dirba 1 mokytojo padėjėjas (specialiujų ugdymosi poreikių turintiems vaikams).</li> </ul> <p><i>Profesinis tobulėjimas.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Įstaigoje visi darbuotojai skatinami tobulėti, organizuojami mokymai įvairiomis aktualiomis temomis.</li> </ul>
6.	Materialinių ir finansinių išteklių valdymas	<p><i>Išteklių optimalumas, efektyvumas, pritraukimas.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Įstaigoje sukurtos finansų kontrolės taisyklės, kuriomis vadovaujantis efektyviai naudojami finansiniai ištekliai.</li> <li>• Tikslingai naudojamos įstaigos lėšos derinant su Lopšelio-darželio taryba.</li> <li>• Rengiami ir įgyvendinami prasmingi projektai, pritraukiamos papildomos lėšos: laimėti 2 Vilniaus miesto savivaldybės Atvirų techninių kūrybinių dirbtuvių projektų konkursai „Magiškoji STEAM laboratorija“ ir „Magiškoji STEAM laboratorija-2“; 2 Vilniaus miesto savivaldybės Visuomenės aplinkosauginio švietimo projektų konkursai „Žalioji Mažylio kelionė“ ir „Žalioji Mažylio kelionė po augalų pasaulį“.</li> <li>• Organizuojant papildomą ugdymą, įstaigos salė nuomojama naudojantis „Activ Vilnius“ sistema.</li> <li>• Pritraukiamos bendruomenės 1,2 procentų pajamų mokesčio lėšos.</li> </ul>

### 4. 3. SSGG analizė suvestinė

STIPRYBĖS	SILPNYBĖS
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Įstaigos aplinka saugi, estetiškai patraukti: renovuotas įstaigos pastatas, atnaujintos lauko erdvės, išardytos nesaugios dangos.</li> <li>• Kuriamas bendruomenės poreikius atliepiantis mikroklimatas, išklausoma ir atsižvelgiama į bendruomenės nuomones.</li> <li>• Įstaigos personalui sudarytos sąlygos nuolat tobulinti kompetencijas.</li> <li>• Įstaiga atvira pokyčiams, nuolat peržiūrimas ugdymo turinys leidžia prasmingai ir inovatyviai ugdyti vaikus bei atskleisti jų individualius gebėjimus.</li> <li>• Įstaiga nuolat plečia tikslingus, turinčius teigiamą poveikį įstaigos veiklai bendradarbiavimo ryšius su socialiniais partneriais ir puoselėja esamus.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kai kurių bendruomenės narių vangus dalyvavimas įstaigos veiklose (talkose, akcijose, parodose).</li> <li>• Mokytojų pasitikėjimo formaliais įstaigos lyderiais kaip partneriais, pagalbininkais ir patarėjais trūkumas.</li> <li>• Kai kurios erdvės ne pilnai išnaudotos ir įkurtos, neap rūpintos šiuolaikinėmis moderniomis ugdymosi priemonėmis. Tobulintina aplinka judėjimo negalią turintiems žmonėms.</li> <li>• Įstaigoje trūksta švietimo pagalbos specialistų: socialinio ir specialiojo pedagogo, mokytojų padėjėjų (dirbančių su specialiujų poreikių vaikais).</li> </ul>
GALIMYBĖS	GRĖSMĖS
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bendruomenė skatinama aktyviau įsitraukti, dalyvauti bendruose renginiuose, projektuose, talkose, teikti siūlymus rengiant strateginius, metinius planus.</li> <li>• Įstaigos bendruomenėje skatinamas atviras dialogas dėl ugdymo kokybės ir tarpusavio pagalba, atlikti įvairius tyrimus, parengti rekomendacijas.</li> <li>• Tobulinti įtraukiojo ugdymo įgyvendinimą skatinant nuolatinį mokytojų kvalifikacijos tobulinimą, sistemingą refleksiją bei stebėseną.</li> <li>• Stiprinti socialinius ryšius su kitomis įstaigomis, mokyklomis, dalintis gerąja patirtimi.</li> <li>• Pritraukti projektines lėšas edukacinių aplinkų atnaujinimui, priemonių įsigijimui įstaigos vidaus ir lauko aplinkoje.</li> <li>• Priimti Vilniaus universiteto, Vytauto Didžiojo universiteto, Vilniaus kolegijos studentus atlikti pedagoginę praktiką ir pasiūlyti pastovų darbą įstaigoje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ekonominis nestabilumas mažina darbuotojų psichologinį saugumą, motyvaciją, sąlygoja personalo kaitą.</li> <li>• Didėjantis vaikų, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, skaičius, reikalauja papildomų išteklių ir investicijų į pedagogų kompetencijų tobulinimą, specialistų pagalbos teikimo užtikrinimą.</li> <li>• Kai kurių tėvų abejojimas pedagogų kompetencija.</li> <li>• Žemas profesijos prestižas nemotyvuoja specialistų rinktis darbo ikimokyklinėje įstaigoje, todėl neužtikrinamas reikiamas kvalifikuotų specialistų skaičius ir tai neigiamai veikia kokybišką paslaugų teikimą.</li> </ul>