

IKIMOKYKLINIO IR (AR) PRIEŠMOKYKLINIO UGDYMO PROGRAMAS
VYKLANČIOS MOKYKLOS VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO ATASKAITA

2022 m. gegužės 30 d.

Mokyklos pavadinimas: Vilniaus lopšelis-darželis „Mažylis“

Mokyklos adresas: A. Vivulskio g. 8A, Vilnius

Įsivertinimo pobūdis: visuminis

Įsivertinimo mokykloje data: 2022 m. gegužės mėn.

Veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupė: Goda Stonkuvienė, Erika Gorlina, Rūta Salytė, Rita Noreikienė, Erika Vainauskienė.

Veiklos kokybės įsivertinimui pasirinkti instrumentai: pedagogų ir tėvų klausimynas.

Mokyklos veiklos kokybė buvo įsivertinama šiose srityse:

Mokyklos atskirų vertinimo sričių ir veiklos kokybės lygio apibūdinimai:

3 lygis (išskirtinė praktika) – veiklos kokybė labai gera, t. y. vertinamų rodiklių raiška aiški, nuosekli, ryški.

2 lygis (veiksminga praktika) – veiklos kokybė **gera**, t. y. nustatyta vertinamų rodiklių raiška, bet ji dar turėtų būti tobulinama apimtimi, kokybe.

1 lygis (gera pradžia) – veiklos kokybė **minimali**, t. y. vertinimų rodiklių yra nežymi (tik pavieniai ženklai, pasireiškė tik tam tikroje situacijoje), veiklos kokybė turi būti tobulinama, kad užtikrintų vaikų poreikius.

0 lygis (neatitinka vertinimo kriterijų) – veiklos kokybė **nepriimtina**, t. y. nenustatyta vertinimo aspekto raiška arba ji yra neigiama, veiklos kokybė yra nepakankama ir turi būti iš esmės tobulinama, kad užtikrintų vaikų poreikius

Mokyklos vertinimo sričių įsivertinimai ir jų pagrindimas

1. VAIKO GEROVĖS srities bendras įsivertinimas – 3 lygis

Rodiklis ir jo kokybės lygis	Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai:	Nustatyti tobulintini mokyklos veiklos aspektai:
1.1. Vaikų psichologinis ir fizinis saugumas – 2/3 lygis	Pedagogų nuomone: Vaikai su mokytoju ir draugais kalbasi apie jausmus, mokosi atpažinti, įvardinti ir tinkamai reikšti emocijas. Bendra grupės atmosfera pozityvi, grįsta maloni bendravimu ir bendradarbiavimu. Tėvų nuomone: Vaikas darželyje saugus.	Pedagogų nuomone: Tobulinti įstaigos fizinę aplinką, kad būtų saugi ir pritaikyta vaikų poreikiams. Tėvų nuomone: Pedagogas su tėvais turėtų aptarti, nerimą keliančią vaiko elgseną.
1.2. Mokytojo sąveika su vaikais – 3 lygis	Pedagogų nuomone: Mokytojas skiria dėmesį kiekvienam vaikui. Bendraudamas remiasi jo individualumu, stipriomis pusėmis, skatina ugdytis.	
1.3. Vaikų tarpusavio sąveika – 3 lygis	Pedagogų nuomone: Vaikai mokosi bendrauti ir bendradarbiauti, nebijo klysti, drąsiai priima sprendimus, išsako savo nuomonę. Tėvų nuomone:	

	Mano vaikas įstaigoje mokomas elgtis pagarbiai, laikytis taisyklių. Grupės taisyklės pateiktos visiems vaikams suprantamais būdais.	
1.4. Lygios galimybės visiems vaikams ugdytis ir tobulėti – 3 lygis	Pedagogų nuomone: Mokytojas pritaiko ir modifikuoja ugdymosi aplinką ir veiklas pagal vaikų poreikius. Gerbia vaiką kaip asmenybę. Mokytojas stebi vaikų fizinę ir psichikos sveikatą, atpažįsta netinkamo elgesio su vaiku ar vaiko nepriežiūros požymius ir apie tai informuoja vaiko gerovės komisiją.	

2. UGDYMOŠI srities bendras vertinimas – 3 lygis

Rodiklis ir jo kokybės lygis	Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai:	Nustatyti tobulintini mokyklos veiklos aspektai:
2.1. Spontaniška vaiko inicijuota veikla (aš pats) – 2/3 lygis	Pedagogų nuomone: Vaikai kreipiasi į suaugusiųjų nepajėgdami susidoroti su sunkumais. Vaikai savo iniciatyva pasirenka veiklą ir priemones, įsitraukia į veiklą ir ją plėtoja.	Pedagogų nuomone: Skatinti vaikus pačius ieškoti informacijos, klausti, aiškintis priežastis, samprotauti, įvairiai panaudoti turimas žinias, jausti poreikį daugiau sužinoti, pažinti.
2.2. Patirtinė vaiko veikla – 3 lygis	Pedagogų nuomone: Vaikai naudoja įvairius patirties kaupimo būdus (stebėjimą, bandymą, klausinėjimą), skatinančius juos tyrinėti, eksperimentuoti, savarankiškai domėtis ir būti kūrybingiems. Vaikai dalijasi tarpusavyje ir su mokytoju žiniomis, patirtimi, idėjomis.	
2.3. Žaidimas – 3 lygis	Pedagogų nuomone: Vaikai žaidžia skirtingo tipo žaidimus (pagal amžių, pomėgius, situaciją). Dienos metu skiriama laiko įvairiems vaikų žaidimams, kaip pagrindinei vaikų raidą ir ugdymąsi skatinančiai veiklai. Vaikai žaidžia grupinius žaidimus, patiria malonias akimirkas.	

3. UGDYMO(SI) APLINKŲ srities bendras vertinimas – 2/3 lygis

Rodiklis ir jo kokybės lygis	Nustatyti stiprieji mokyklo/s veiklos aspektai:	Nustatyti tobulintini mokyklos veiklos aspektai:
3.1. Fizinė aplinka – 2 lygis	Pedagogų nuomone: Užtikrinama, kad kiekvieną dieną teisės aktais nustatytą laiką, vaikai praleistų gryname ore. Ugdymo(si) priemonės tikslingos, skirtingos paskirties, pritaikytos vaikų amžiui ir poreikiams.	Pedagogų nuomone: Tobulinti, kad ugdymo(si) aplinka būtų saugi, estetiška, patraukli vaikams, patogi ir skatinanti imtis įvairios veiklos, individualiai, mažomis

	Tėvų nuomone: Vaikų darbai eksponuojami grupės / mokyklos aplinkoje. Mokyklos kieme yra vaikų žaidimų aikštelės, kurių įranga tvarkinga, saugi. Įstaigos vidaus ir lauko aplinka saugi ir pritaikyta vaikų poreikiams.	grupelėmis ar su visais grupės vaikais. Turtinti ir logiškai apibrėžti mažesnes erdves (pagal ugdomas kompetencijas, veiklos centrus, kampelius ar kt.) su tam tikrai veiklai tinkamomis priemonėmis, skatinančiomis tyrinėti, žaisti ir ugdytis. Tobulinti aplinkoje įrengtas erdves atsipalaidavimui ir ramybei, kuriose vaikai galėtų pabūti vieni ir pailsėti. Modernizuoti įstaigos lauko erdves, kad jos būtų panaudojamos visapusiškam vaikų ugdymuisi. Tėvų nuomone: Tobulinti grupės aplinką, kad ji būtų neperkrauta, primintš namų aplinką. Modernizuoti mokyklos lauko erdves, kad jos būtų pritaikytos visapusiškam vaikų ugdymuisi.
3.2. Socialinė- emocinė aplinka – 3 lygis	Pedagogų nuomone: Mokytojas kuria su kiekvienu vaiku prieraišų individualų santykį. Aplinka yra turtinga įvairių socialinių sąveikų situacijomis (su kitais grupės vaikais, su tėvais, su kitais bendruomenės nariais). Tėvų nuomone: Mano vaikas pasitiki mokytoju, žino, kad jis pagelbės, kai tik prireiks jo pagalbos. Įstaigoje puoselėjamos tradicijos, organizuojamos bendros su tėvais šventės (gimtadienių, valstybinės, kalendorinės ir pan.).	Tėvų nuomone: Skatinti vaikų gyvenimo mokykloje ir namuose tęstinumą (vaikai gali iš namų atsinešti mėgstamus žaislus, kurie padeda jiems užmigti ar nusiraminti ir pan.).
3.3. Pažintinė aplinka – 2 lygis	Pedagogų nuomone: Vaikai mokosi saugoti aplinką ir turi praktinių galimybių prisidėti prie aplinkos puoselėjimo. Vaikai naudoja jų amžiui tinkamas skirtingos paskirties priemonės, informacines ir komunikacines technologijas. Siekdamas praturtinti vaikų ugdymąsi ir skatindamas jų socializaciją, mokytojas naudoja už mokyklos ribų esančius bendruomenės išteklius ir į grupę kviečiasi bendruomenės narius. Vaikai dalyvauja planuojant, kuriant ir prižiūrint grupės aplinką, planuojant	Tėvų nuomone: Daugiau organizuoti bendrų renginių, išvykų kartu su tėvais. Labiau domėtis šeimos istorija ir tradicijomis.

	veiklas, mokosi saugoti ir puoselėti aplinką. Tėvų nuomone: Įstaigoje sudarytos tinkamos sąlygos vaikų poreikiams tenkinti ir gabumams plėtoti. Grupėse yra vaikų amžiui tinkamų priemonių, IKT.	
--	---	--

4. UGDYMO STRATEGIJŲ srities bendras vertinimas – 3 lygis

Rodiklis ir jo kokybės lygis	Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai:	Nustatyti tobulintini mokyklos veiklos aspektai:
4.1. Ugdymo strategijos, padedančios vaiko asmenybinei raidai – 3 lygis	Pedagogų nuomone: Grupėje mokytojo taikomos kasdienės vaikams įprastos veiklos padeda ugdyti vaikų savireguliaciją ir savarankiškumą. Mokytojas vadovaujasi dialogiško bendravimo principu, grupėje palaikydamas ir inicijuodamas nuolatinius dialogus tarp vaikų, tarp vaikų ir suaugusiųjų. Vaikai turi galimybių rinktis ir priimti sprendimus, susijusius su ugdymo(si) procesu bei kitomis situacijomis, mokytojas sudaro sąlygas vaikams patirti savo priimtų sprendimų pasekmes. Mokytojas modeliuoja ir taiko strategijas, skatinančias prasmingą vaikų bendradarbiavimą ir tarpusavio paramą, padedančias vaikams kurti darnius santykius ir bendradarbiauti su kitais žmonėmis.	
4.2. Ugdymo strategijos, skatinančios vaiko mokymosi procesą – 3 lygis	Pedagogų nuomone: Mokytojas naudoja ugdymo strategijas, kurios holistiškai aprėpia visas vaikų ugdymosi sritis. Mokytojas siūlo veiklas, kurios skatina vaikų susidomėjimą ir kelia jiems naujų iššūkių, žadina kūrybingumą, tyrinėjimą, eksperimentavimą, padeda savarankiškai ieškoti atsakymų, spręsti problemas. Mokytojas vertina vaikų įsitraukimo į ugdymosi procesą lygį ir prireikus tinkamai pritaiko veiklas, siekdamas, kad visi vaikai aktyviai dalyvautų ugdymosi procese ir pasiektų pažangą. Mokytojas taip integruoja ugdymosi patirtis, kad vaikai aktyviai matytų ryšius tarp išminktų sąvokų ir jų kasdienės patirties ir gebėtų įgytas žinias pritaikyti realiose situacijose.	

4.3. Ugdymo strategijos, palaikančios žaidimą, kaip pagrindinę vaiko veiklą – 3 lygis	Pedagogų nuomone: Mokytojas žaidimą vertina kaip ugdymo(si), tyrinėjimų, atradimų, įsitraukimo ir džiaugsmo šaltinį. Mokytojas taiko strategijas, skatinančias vaikų amžiui ir raidos etapui tinkamą žaidybinių patirtį. Mokytojas reikalui esant įsitraukia į vaikų žaidimus, palaiko žaidimų įvairovę grupėje (pagal vaikų amžių, pomėgius, situaciją).	
--	---	--

5. PASIEKIMŲ VERTINIMO IR UGDYMO PLANAVIMO srities bendras vertinimas – 3 lygis

Rodiklis ir jo kokybės lygis	Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai:	Nustatyti tobulintini mokyklos veiklos aspektai:
5.1. Pasiekimų vertinimas – 3 lygis	Pedagogų nuomone: Mokytojas bendrauja su vaikų šeimų nariais, norėdamas geriau pažinti vaiką ir įvertinti jo galias. Mokytojas sistemingai stebi ir fiksuoja vaikų pasiekimus, dokumentuoja vaikų daromą pažangą, lygina ankstesnius vaiko pasiekimus su esamais, viešai nelygina vaikų pasiekimų tarpusavyje. Mokytojas ugdo vaikų gebėjimą vertinti savo ir kitų vaikų veiklą, elgesį ir darbus. Mokytojas į vertinimo ir planavimo procesą įtraukia švietimo pagalbos ir kitus specialistus, siekdamas suteikti veiksmingą ir tikslingą pagalbą.	Pedagogų nuomone: Mokytojas ir šeimos nariai daugiau dalinsis informacija apie vaiko daromą pažangą.
5.2. Ugdymo planavimas – 3 lygis	Pedagogų nuomone: Mokytojas planuoja ugdymą(si), remdamasis žiniomis apie vaikų jau turimus gebėjimus, nuostatas, žinias ir supratimą, jų individualius ugdymosi poreikius ir siekdamas vaikų ugdymosi pasiekimų augimo. Planuodamas mokytojas išlaiko pusiausvyrą tarp individualios veiklos, veiklos mažose grupėse ir visos grupės ugdomosios veiklos, suplanuotos ir vaikų pasiūlytos veiklos. Mokytojas planuoja ir veikia lanksčiai, atsižvelgdamas į besikeičiančią situaciją, vaikų interesus bei poreikius. Mokytojo parengtas ilgalaikis planas yra nuoseklus (savaitinių planų tarpusavio tęstinumas), paremtas savo veiklos refleksija, derantis su ikimokyklinio ir (ar) priešmokyklinio ugdymo programų tikslais.	

6. BENDRADARBIAVIMO SU VAIKŲ ŠEIMOMIS srities bendras vertinimas – 2/3 lygis

Rodiklis ir jo kokybės lygis	Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai:	Nustatyti tobulintini mokyklos veiklos aspektai:
6.1. Šeimos kultūros pažinimas – 2/3 lygis	Pedagogų nuomone: Mokytojas gerbia kiekvieną šeimą, kviečia šeimos narius bendradarbiauti, parodo, kad jie yra laukiami ir randa būdų, kaip juos įtraukti į vaikų ugdymosi procesą. Ugdymo turinio ir vaikų ugdymosi patirties turtinimui mokytojas panaudoja turimas žinias apie vaikų šeimų kultūrinę įvairovę. Mokytojas užtikrina informacijos apie šeimas ir vaikus konfidencialumą. Tėvų nuomone: Susidūrus su sunkumais, mokytojas parodo empatiją ir rūpestį, nuramina, pateikia informacijos, idėjų ar pasiūlo pagalbą. Mokytojas skatina tėvus keistis informacija gyvai ir interneto forumuose.	Pedagogų nuomone: Mokytojas suteiks vaikų šeimų nariams galimybes mokytis vieniems iš kitų ir skatinti tarpusavio pagalbą. Tėvų nuomone: Mokytojas turėtų skatinti tėvus atvykti į grupę vesti ugdomąjį renginį (papasakoti apie savo profesijas, mėgstamas veiklas ir vaikystės knygas, keliones ir kt.). Skatinti bendrų veiklų metu šeimoms geriau pažinti vieni kitus.
6.2. Partnerystė su šeima –2/3 lygis	Pedagogų nuomone: Mokytojas padeda šeimoms gauti jų vaikų ugdymuisi reikalingos informacijos apie išteklius ir paslaugas tiek esančias mokykloje, tiek ir už mokyklos ribų. Mokytojas suteikia žinių ir dalijasi idėjomis su tėvais ir kitais šeimų nariais, siekdamas sustiprinti tėvų kompetencijas, kad jie galėtų namuose sukurti stimuliuojančią ugdomąją aplinką. Tėvų nuomone: Mokytojas su manimi visada elgiasi etiškai, pagarbiai. Bendraudamas su mokytoju suteikiu informacijos apie savo vaiko stiprybes ir pomėgius, aptariu vaiko pasiekimus ir daromą pažangą. Mokytojas informuoja mane apie vaikui kylančias problemas ir aiškinasi kaip jas sprendžiame. Esant poreikiui, mano vaikas gali gauti reikalingą mokykloje dirbančių specialistų pagalbą. Įstaigoje vykdomos tėvų švietimo programos, dalijamasi pedagogine literatūra, nuorodomis į naudingus informacijos šaltinius.	Pedagogų nuomone: Mokytojas supažindins šeimas su ugdymo programa, artimiausiais tikslais ir tartis dėl bendradarbiavimo tikslams pasiekti. Tėvų nuomone: Mokytojas turėtų kviešti tėvus dalyvauti rengiant grupės veiklos planus, skatinti trumpalaikių ir ilgalaikių vaiko ugdymosi tikslų aptarimą. Mokytojas turėtų paaiškinti koku dažnumu ir kokios apimtys gausiu informaciją apie vaiko pasiekimus ir daromą pažangą. Teikti daugiau informacijos apie mokytojo naudojamas veiksmingas ugdymo strategijas ir priemones. Daugiau informuoti tėvus apie vaikui naudingas paslaugas ir už mokyklos ribų.

7. BESIMOKANČIOS ORGANIZACIJOS KULTŪROS srities bendras kokybės lygis – 2/3 lygis

Rodiklis ir jo kokybės lygis	Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai:	Nustatyti tobulintini mokyklos veiklos aspektai:
7.1. Įstaigos veiklos vadyba – 2/3 lygis	Pedagogų nuomone: Įstaiga atvira pokyčiams, dalyvauja švietimo kokybės gerinimo projektuose. Strateginiai, metiniai planai, ugdymo programos, susitarimai dėl vaikų pasiekimų vertinimo grindžiami bendrai apmąstytu mokytojų, vaikų, tėvų, socialinių partnerių sutarimu. Įstaigai būdinga bendravimo ir bendradarbiavimo su socialiniais partneriais kultūra. Įstaigoje planuojamos ir įgyvendinamos vaikams, darbuotojams ir tėvams skirtos priemonės vaikų adaptacijos laikotarpiui, perėjimui į pradinį ugdymą palengvinti. Tėvų nuomone: Įstaiga yra kūrybinga, taiko švietimo naujoves, dalyvauja įvairaus lygio projektuose. Įstaigoje įgyvendinamos vaikams ir tėvams skirtos priemonės vaikų adaptacijos laikotarpiui / perėjimui į pradinį ugdymą palengvinti. Tėvai dalyvauja įstaigos veiklos įsivertinime.	Pedagogų nuomone: Skatinti įstaigos personalą laikyti save viena komanda, siekiančia bendrų tikslų. Tėvų nuomone: Kviesti tėvus dalyvauti rengiant strateginius, metinius planus, ugdymo programą, ugdomosios veiklos planus. Su tėvais tartis dėl mokyklos įstaigos tobulinimo. Supažindinti tėvus su įstaigos veiklos įsivertinimo / išorinio vertinimo rezultatais.
7.2. Nuolatinis profesinis tobulėjimas – 3 lygis	Pedagogų nuomone: Mokytojai bendradarbiauja su kitais specialistais, siekdami pagerinti tiek savo pedagoginę praktiką, tiek ir ugdymo kokybę apskritai. Mokytojai pripažįsta mokymosi visą gyvenimą svarbą ir nuolat naudojami įvairiomis asmeninio bei profesinio tobulėjimo galimybėmis. Mokytojai mokosi drauge ir vieni iš kitų: dalydamiesi patirtimi, atradimais, sumanymais ir ugdymo priemonėmis, studijuodami šaltinius, stebėdami kolegų veiklą.	
7.3. Lyderystė mokymuisi – 2 lygis	Pedagogų nuomone: Mokytojai yra iniciatyvūs, tobulinant ugdymo įstaigos veiklą. Mokytojai kuria profesinio įsivertinimo, refleksijos ir tobulėjimo kultūrą.	Pedagogų nuomone: Mokyklos bendruomenėje skatinamas atviras dialogas dėl ugdymo kokybės ir tarpusavio pagalba. Skatinti mokytojų pasitikėjimą formaliais mokyklos lyderiais kaip partneriais, pagalbininkais ir patarėjais.

		Mokytojų lyderystė pripažįstama ir palaikoma.
7.4. Įstaigos savivalda –3 lygis	Pedagogų nuomone: Tobulinant įstaigą atsižvelgiama į tėvų ir vyresniųjų vaikų nuomonę. Įstaigoje yra sistema, kaip priimami sprendimai, svarbūs tiek mokyklos ateities siekiams, tiek kasdieniam gyvenimui mokykloje. Tėvų nuomone: Įstaiga renka vaikų / tėvų pasiūlymus, kaip gerinti mokyklos aplinką, ugdymo procesą, bendradarbiavimo būdus. Įstaigos savivalda aktyvi, joje sprendimai priimami skaidriai.	

Bendras mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo apibendrinimas pagal sritis

Sritis	Kokybės lygis
1. Vaiko gerovė	3 lygis
2. Ugdymasis	3 lygis
3. Ugdymo(si) aplinka	2/3 lygis
4. Ugdymo strategijos	3 lygis
5. Pasiekimų vertinimas ir ugdymo planavimas	3 lygis
6. Bendradarbiavimas su vaikų šeimomis	2/3 lygis
7. Besimokančios organizacijos kultūra	2/3 lygis

2022-05-30

Parengė:

Veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupė