

VILNIAUS LOPŠELIS-DARŽELIS „MAŽYLIS“

ŽALIOSIOS LAUKO ERDVĖS

„ORŲ STEBĖJIMO STOTIS“

METODINIŲ VEIKLŲ APRAŠAS

Parengė: Priešmokyklinio ugdymo pedagogės *Jolanta Pūraitė* ir *Vitalija Venskuvienė*



Metodinės veiklos tikslas -

Vaikų asmeninių kompetencijų
STEAM srityje plėtojimas
stebint ir suvokiant orų reikšmę
žmogui, gamtai.



Vaikai mėgausis, džiaugsis orais įvairiais metų laikais, pastebės orų įvairovę: saulėta, karšta, kaitra, vėjuota, apsiniaukę, lietus, lijundra, šlapdriba, šerkšnas, gruodas, sniegas, pūga, audra, vėjo gūsis. Vaikai matuos oro temperatūrą, kritulius, slėgį, nustatys ir fiksuos vėjo kryptį, stebės dangų, įvardins debesų rūšis, gamins vaivorykštę.



IDĖJOS METODINEI VEIKLAI ŠIOJE ERDVĖJE



Išklausyti orų prognozę savaitei, dienai ir patiems skelbti prognozę per „televizorių“, pagyvinant paveikslėliais su orų ženklais, pratinti perduoti tikslus informacinio pobūdžio tekstus.

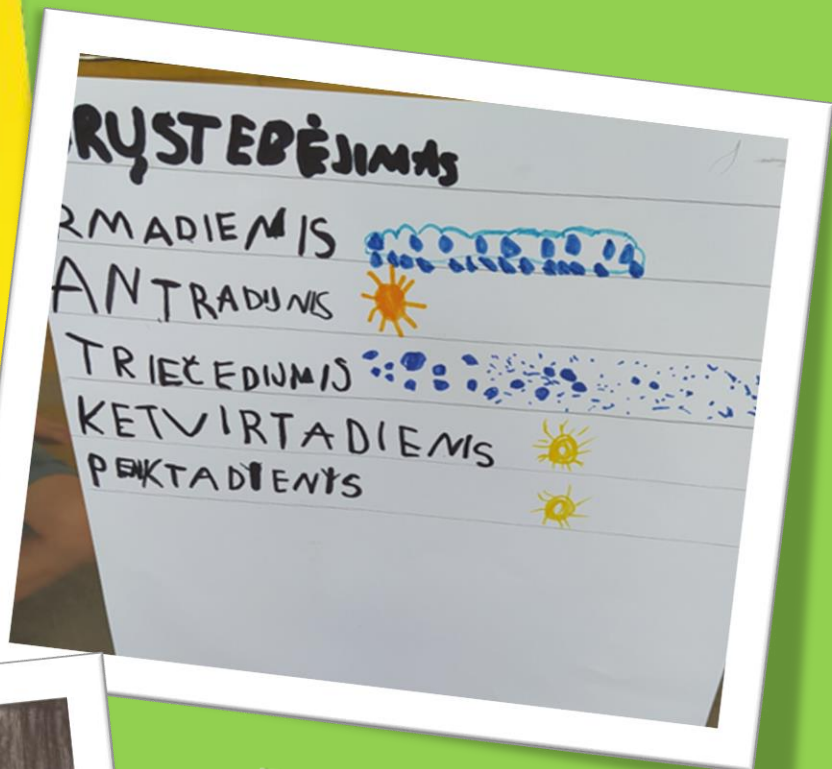
Su tėvais pagaminti kortelės su užrašyta senelių išmintimi apie orus „Kalbos skrynelei“.

Visą savaitę piešti orų paveikslus
„Savaitės orai“.

Pasigaminti „Orų žemėlapi“.

Pasidaryti orų grafiką, žymėti orą.

Oro temperatūrą fiksuoti pavėsyje ir
saulėkaitoje, lyginti skirtumus.



Pasigaminti vėjarodę,
barometrą, lauko
termometrą.

Pasidaryti iš popieriaus
„Vėjo malūnėlius“.

Susipažinti su tikroviškais minėtais
prietaisais, pasiaiškinti jų veikimo
principus, naudojantis enciklopedijomis
ir video įrašais.

Vaizduoti vėją (lengvus gūsius,
sūkurius, staigų, stiprų pūtimą,
nurimusį orą), naudojant įvairaus ilgio
kaspinus, skraistes, skaras.





*Stebėti dangų, išsiaiškinti
debesų rūšis: kamuoliniai,
plunksniniai, sluoksniniai,
taurieji. Juos apibūdinti.*

*Atlikti eksperimentą „Viesulas“,
naudojant stiklainį, vandenį, indų
ploviklį. Pasvarstyti, kur susidaro
viesulas, ar Lietuvoje būna
viesulų.*



*Pasigaminti kartoninį termometrą,
padalas pažymėti simboliniais
ženklais ir žodžių kortelėmis,
įvardijančiomis oro temperatūrą,
dėlioti ją atitinkančių drabužėlių
piešinius, paveikslėlius, korteles su
orą apibūdinančiais žodžiais.*



Klausytis prisidėjus prie ausies didelės ir mažas kriaukles - ošia , kaip ramus vėjas, atkurti instrumentais lietaus lašelių skambėjimą, vėjo švilpimą, ramų dvelksmą, pūgos siautulį, audros šėlsmą, akmenukais, pagaliukais, pasigamintais iš gamtinės medžiagos.



Pasidaryti savaitės orų kalendorių, žymint saulėtąs, lietingas, debesuotas, sniegingas dienas; savaitės pabaigoje suskaičiuoti, kiek , kokių dienų buvo, kokių buvo daugiausia, kokių išvis nebuvo, kodėl.

Stebėti dangų, juo plaukiančius, slenkančius ir besimainančius lengvus, sunkius, pūkinius, plunksninius, kamuolinius, sluoksninius, šviesius, tamsius debesis. Parinkti atitinkamą paveikslėlį „Dangus šiandien“. Žymėti, kiek kartų per dieną teko mainyti paveikslėlį ir pasvarstyti , kokių metų laiku būna nepastoviausi orai.



Atrasti, kad oras būna visur: pripūsti oro balioną, celofaninį maišelį, išleisti iš jų orą, stebėti, kaip jie subliūkšta, leisti oro burbulus.



Pipete lašinti lašiukus ant akmenukų, gėlės lapo, smėlio, įsitikinant, jog šviečiant saulutei, lašeliai greičiau išgaruoja, susigeria, išnyksta. Pasvarstyti, kas nutinka su lašeliais apniukusią, lietingą dieną (lieka spindėti, pasipildo, nesusigeria...)



Eksperimentuoti su vandeniu, stebint karšto vandens garavimą, lašų stebėti, kaip tirpsta užšaldyti ledo kubeliai šiltą dieną. susitelkimą ant šaltos stiklo plokštelės.



Pasigaminti vaivorykštę kieme su žarna, saulėtą dieną nukreipiant žarnos purkštuką aukštyn – saulės spinduliai bus perpjauti mažais lašeliais. Vaivorykštės kūrimas, naudojant senąją CD diską. Stebėti suprantamą vaizdo įrašą apie tai, kaip vaivorykštė pasirodo danguje. Kartu su tėveliais atrasti kitų vaivorykštės sukūrimo būdų.

Kurti“ Dangaus žemėlapi“. Ant įvairių spalvų popieriaus lapų (sausų ir šlapių) taškyti dažus, vaizduojančius įvairius oro reiškinius. Žaisti lauko žaidimus „Vėjas ir debesys“, „Saulė ir lietus“.