

PRITARTA

Vilniaus lopšelio-darželio „Mažylis“
tarybos nutarimu
2017 m. lapkričio 29 d.
protokolo Nr. LT-5

PRITARTA

Vilniaus miesto savivaldybės administracijos
Švietimo, kultūros ir sporto departamento
direktorius 2018 m. sausio 22 d.
įsakymu Nr. a15-165/18(2.1.4E-KS)

PATVIRTINTA

Vilniaus lopšelio-darželio „Mažylis“
direktorius 2018 m. sausio 23 d.
įsakymu Nr. V-06

VILNIAUS LOPŠELIS-DARŽELIS „MAŽYLIS“

2018 – 2022 METŲ STRATEGINIS PLANAS

TURINYS

I.Įvadas.....	3
II.Pristatymas.....	3
Istorija.....	3
Organizacinė struktūra ir valdymas.....	5
Žmogiškieji ištekliai.....	6
Finansiniai ištekliai.....	10
Planavimo sistema.....	11
Veiklos kontrolė.....	11
III. Ankstesniųjų metų (2013-2017 metų) veiklos analizė.....	11
IV. Išorinių veiksnių analizė.....	12
V. Pranašumų, trūkumų, galimybių ir grėsmių analizė.....	15
VI.Vaiklos strategija.....	19
Vizija.....	19
Misija.....	19
Filosofija.....	19
Prioritetai.....	19
VII. Strateginiai tikslai ir uždaviniai.....	19
VIII. Strateginių tikslų ir uždavinių įgyvendinimo priemonių planas	20
IX. Laukiami rezultatai.....	26
X. Strateginio plano įgyvendinimo priežiūra.....	27

I. ĮVADAS

Lietuvos Respublikos švietimo įstatymo redakcija, apibendrindama paskutiniųjų metų švietimo patirtį, koreguoja kai kurias sistemos teisinio reglamentavimo normas, taip atverdama švietimo įstaigoms daugiau galimybių inovacijoms ir kūrybai, drąsioms iniciatyvoms ir pažangioms idėjoms. Įstatymo visuma suponuoja dialogo ir pasitikėjimo dviasią visiems švietimo sandaros lygmenims: įteisindamas švietimo programų įvairovės principą, jų prieinamumą ir ugdymo kokybės imperatyvą, įstatymas pačioms švietimo įstaigų bendruomenėms atveria veikimo galimybes.

Lietuvos Respublikos Švietimo įstatymo (2011 m.) 54 straipsnyje „Švietimo planavimas“ 1, 2 punktuose nurodyta, kad „Švietimo planavimo paskirtis – įvertinus švietimo būklę ir atsižvelgus į visuomenės švietimo poreikius, nustatyti ilgalaikius ir trumpalaikius švietimo tikslus ir uždavinius, apibrėžti prioritetus ir priemones uždaviniams vykdyti“. Švietimo strategija „Lietuva 2030“ siekia esminės visuomenės ir asmens kaitos prisiimti atsakomybę už save ir savo valstybę. Lietuvos švietimo politika, šalies ekonominio, socialinio, kultūrinio gyvenimo kaita įpareigoja atidžiau derinti ugdymo tikslus su vaikų, šeimų, bendruomenės ir valstybės poreikiais.

Tampa aktualu įvertinti realias savo įstaigos galimybes, tobulinti veiklą. Savalaikis numatytų tikslų ir uždavinių įgyvendinimas padėtų gerinti ugdomosios veiklos kokybę, palaipsniui ir planingai siekti realių rezultatų. Įstaiga rengia 2018-2022 m. strateginį planą, kuris padėtų įstaigai tobulinti veiklą ir kuo geriau pasirūpinti ją lankančiais vaikais.

Tikimės nenutrūkstamo visų bendruomenės narių bendravimo ir bendradarbiavimo, tobulinant įstaigos veiklą.

II. PRISTATYMAS

1. Istorija.

Visas institucijos pavadinimas – Vilniaus lopšelis-darželis „Mažylis“ (toliau – Darželis).

Sutrumpintas pavadinimas – Darželis „Mažylis“.

Darželio įsteigimo data: 1964-06-18. Vilniaus miesto Vykdomojo komiteto 1964 m. birželio 18 d. sprendimu Nr. 292 p. Darželiui suteiktas Nr. 81.

Vilniaus miesto Tarybos 1996-09-11 sprendimu Nr.153. Darželiui suteiktas pavadinimas „Mažylis“.

Darželio veiklos pradžia 1964-12-24.

Institucijos grupė – 3110 (ikimokyklinio ugdymo įstaiga), tipas – 3112 (lopšelis-darželis).

Juridinis statusas – 1 (juridinis asmuo), identifikavimo kodas – 190019318.

Darželio priklausomybės tipas – 2 (savivaldybės).

Darželio adresas – A.Vivulskio g. 8A, 03221 Vilnius.

Ugdymo kalba – lietuvių.

Darželio steigėjas – Vilniaus miesto savivaldybės taryba, kodas – 8864892, adresas – Konstitucijos pr. 3, 09601 Vilnius.

Ugdymo forma – dieninė.

Pagrindinė veiklos rūšis – ikimokyklinis ugdymas (su priešmokyklinio ugdymo grupėmis), kodas 801010.

Darželis yra Vilniaus miesto savivaldybės biudžetinė, nesiekianti pelno ikimokyklinio vaikų ugdymo institucija, padedanti tėvams vykdyti vaikų ugdymo funkcijas. Ji savo veiklą grindžia Lietuvos Respublikos Konstitucija, Vaiko teisių konvencija, Lietuvos Respublikos Švietimo ir kitais įstatymais, Lietuvos Respublikos Vyriausybės nutarimais, Švietimo ir mokslo ministerijos norminiais teisės aktais, savivaldybės administracijos Švietimo, kultūros ir sporto departamento direktoriaus įsakymais, lopšelio - darželio nuostatais ir veiklos dokumentais.

Darželis turi savo atributiką: ženklą (emblema), vėliavą.

Darželyje veikia 6 grupės: 2 lopšelio, 3 darželio ir 1 priešmokyklinio ugdymo grupė. Vaikai ugdomi nuo pusantrų iki septynerių metų.

Grupės komplektuojamos iš vienodo ir mišraus amžiaus vaikų.

Darželis ugdymo procesą organizuoja vadovaujantis įstaigos ikimokyklinio ugdymo programa „Mažylio žingsneliai“, „Ankstyvojo ugdymo vadovu“, „Priešmokyklinio ugdymo bendrąją programą“.

Specialiųjų ugdymo(si) poreikių vaikai (turintys nežymių kalbėjimo ir kalbos sutrikimų), vaikai iš kitakalbių ir dvikalbių šeimų integruojami į įprastos raidos vaikų grupes. Teikiama logopedo pagalba.

Integruojamas etnokultūrinių vertybių ugdymas į įvairias veiklas, prisijungiama prie kitų švietimo institucijų, vykdančių etnokultūrinius projektus.

Įstaigos pedagogai bendradarbiauja su papildomos ugdymo veiklos vadovais švenčiant tradicines kalendorines šventes, organizuojant atskiras etnokultūrinio ugdymo veiklas.

Tėvų pageidavimu teikiamos papildomo ugdymo paslaugos. Veikia keramikos būrelis, folkloro studija „Tikutis“, T. Petreikio šokių studija, vyksta krepšinio treniruotės, anglų kalbos būrelis.

Darželis garantuoja vaiko globą ir visuminį jo ugdymą.

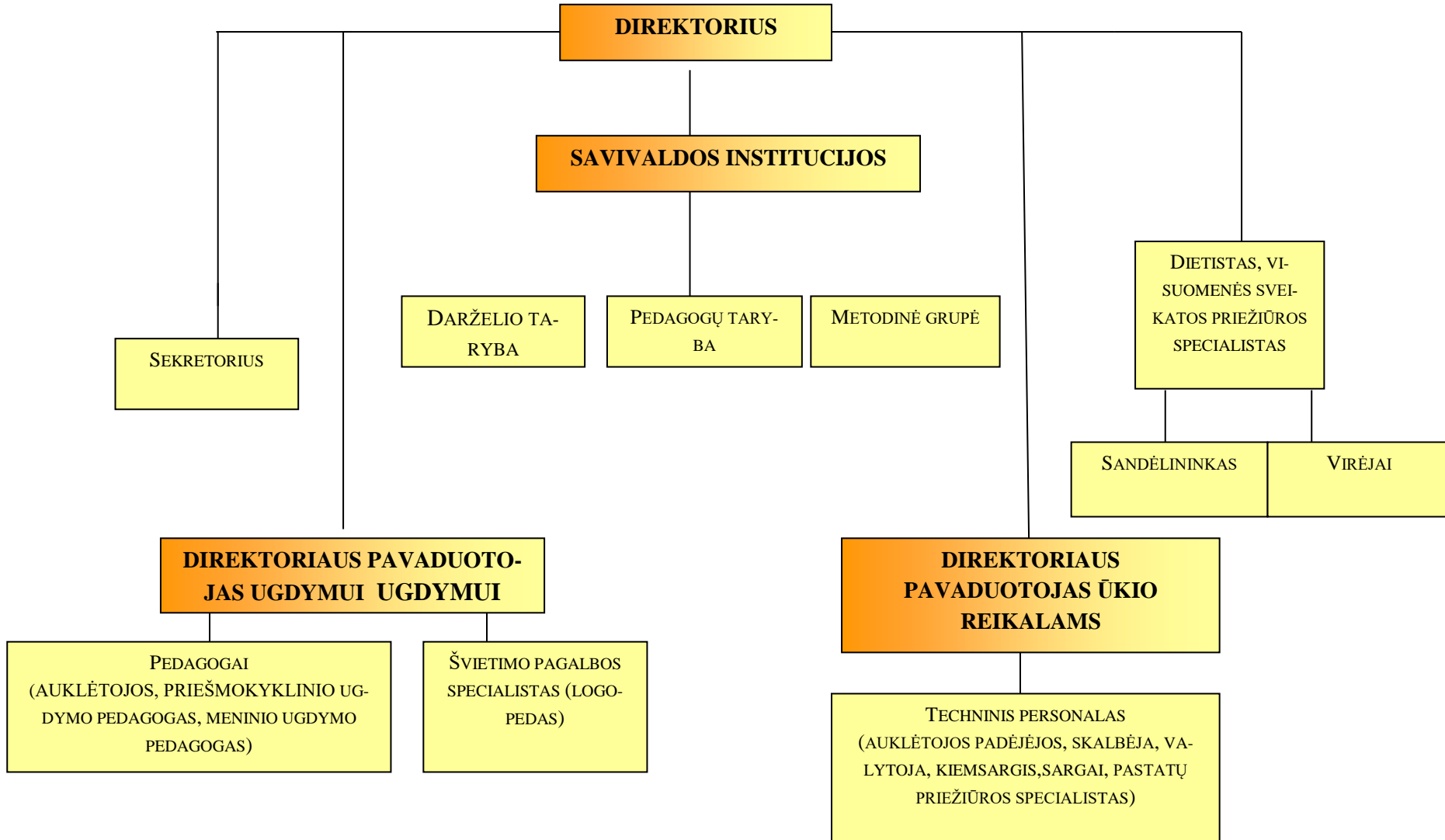
Akcentuojama ugdančiosios aplinkos turbinimo svarba vaiko veiklos inicijavimui, pažintinės, meninės veiklos skatinimui.

Įstaiga - miesto centre. Ugdančioji aplinka palanki, patraukli vaiko ugdymui(si) - sodas, gėlynai, erdvios aikštelės, medžių ir krūmų įvairovė ir t.t.

Įstaiga puoselėja savas tradicijas, bendrauja ir bendradarbiauja su kitomis institucijomis: ikimokyklinio ugdymo įstaigomis, Vilniaus karaliaus Mindaugo mokykla, Vilniaus Algirdo muzikos mokykla, Vilniaus m. psichologine-pedagogine tarnyba, Vaiko raidos centru ir kt.

2. Organizacinė struktūra ir valdymas

VALDYMO STRUKTŪRA



Įstaigoje veikia šios savivaldos:

Įstaigos taryba – tai aukščiausia Darželio savivaldos institucija, telkianti tėvų (globėjų), pedagogų, darbuotojų atstovus svarbiausioms veiklos kryptims numatyti ir įgyvendinti. Tai institucija atstovaujanti vaikams, darbuotojams ir tėvams (globėjams). Už savo veiklą taryba atsiskaito ją išrinkusiems įstaigos bendruomenės nariams. Tarybos veiklą reglamentuoja įstaigos vadovo patvirtinti darželio tarybos nuostatai.

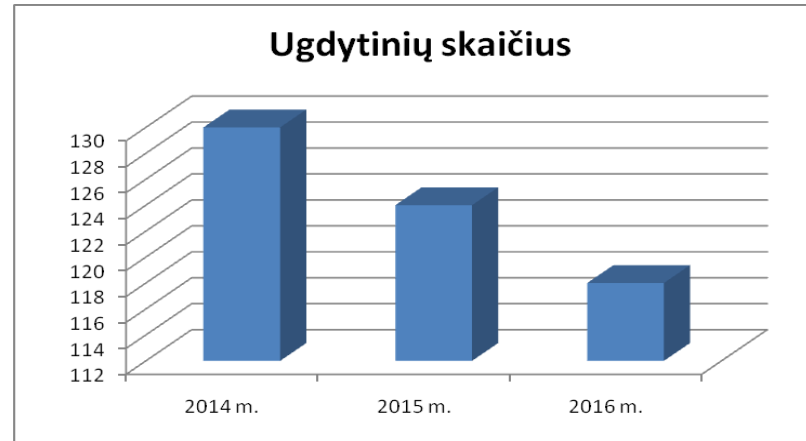
Pedagogų taryba – Darželio savivaldos institucija pagrindiniams pedagogų profesiniams bei ugdymo klausimams spręsti, kurią sudaro vadovai, visi Darželyje dirbantys pedagogai ir kiti ugdymo procese dalyvaujantys specialistai. Pedagogų tarybos veiklą reglamentuoja šios institucijos nuostatai, patvirtinti direktoriaus įsakymu.

Metodinė grupė. Metodinė veikla vykdoma pedagogų bendruomenėje, tarnauja pedagogui, jo saviugdai, savikūrai. Siekiama užtikrinti metodinį pedagogų bendradarbiavimą bei skleisti pedagogines ir metodines naujoves, dalytis gerąją pedagogine patirtimi, skatinti ją. Įstaigos metodinė veikla įteisinta įstaigos direktoriaus patvirtintuose metodinės grupės nuostatuose.

3. Žmogiškieji ištekliai.

Ugdytiniai.

Ugdytinių skaičiaus kaita. Per paskutinius trejus metus ugdytinių skaičius įstaigoje keitėsi nuo 118 iki 137 vaikų. Mažiausias – 2016 – 2017 m. m. (117); vidutinis vaikų skaičius – 124.



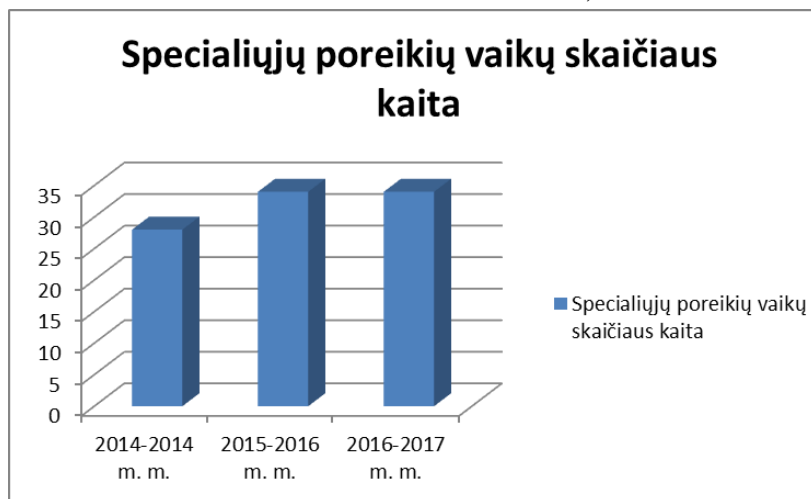
1 pav.

Priešmokyklinio amžiaus vaikų skaičiaus dinamika. Didžiausias priešmokyklinio amžiaus vaikų skaičius 2015 – 2016 m. m. – 23 vaikai, vidutinis vaikų skaičius per trejus metus – 20 vaikų.



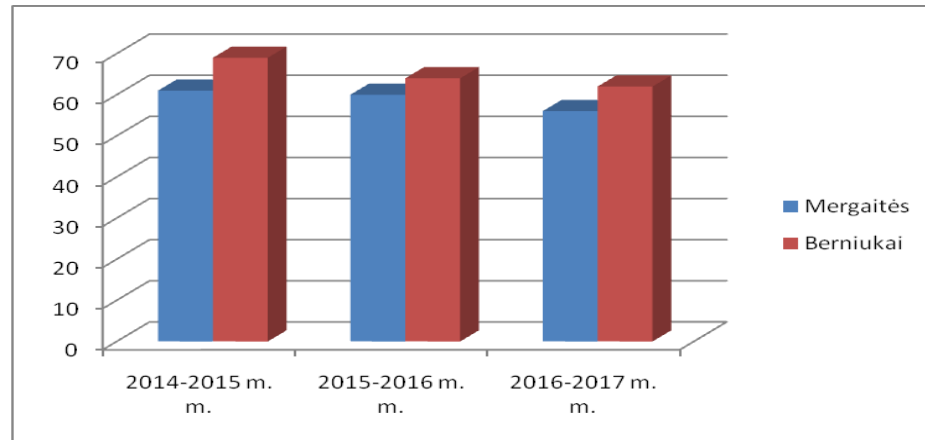
2 pav.

Specialiųjų poreikių vaikų skaičius mažai keitėsi. Vidutinis skaičius – 32 vaikai, kuriems teikiama logopedo pagalba.



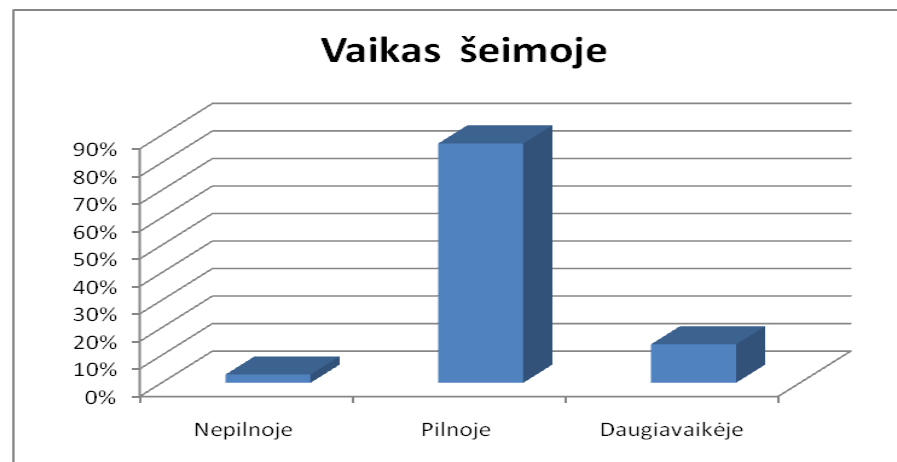
3 pav.

Ugdytinių pasiskirstymas pagal lytį.



4 pav.

Tėvai. Tėvai gali dalyvauti įstaigos veikloje: ugdymo procese, savivaldos veikloje, gauti informaciją apie ugdymo(si) sąlygas, tvarką, apie vaiko individualius ugdymo(si) pasiekimus. Tėvai aktyviai dalyvauja susirinkimuose, renginiuose, bendradarbiauja su pedagogais, sprendžiant vaikų ugdymo klausimus. Pastebėta, kad nepilnose šeimose auga apie 3 proc. vaikų, o apie 14 proc. vaikų – daugiavaikėse šeimose.



5 pav.

Ugdytojai.

Istaigoje dirba 14 pedagogų, iš jų: 9 ikimokyklinio ugdymo pedagogai, priešmokyklinio ugdymo pedagogas, meninio ugdymo pedagogas, logopedas. Viena auklėtoja įgijusi auklėtojo kvalifikacinę kategoriją, aštuonios – vyresniosios auklėtojos, viena – metodininko; meninio ugdymo pedagogas įgijęs vyresniojo muzikos mokytojo kvalifikacinę kategoriją, logopedas – vyresniojo logopedo.

1 lentelė. Pedagogų išsilavinimas

Pedagoginiai darbuotojai	Darbuotojų skaičius	Įgytas išsilavinimas				
		Aukštasis		Aukštesnysis		Vidurinis
		Ikimokyklinio ugdymo pedagogas	Kita specialybė	Ikimokyklinio ugdymo pedagogas	Kita specialybė	
Direktorius	1	1	–	–	–	–
Direktoriaus pav. ugdymui	1	1	–	–	–	–
Auklėtojas	9	1	–	8	–	–
Priešmokyklinio ugd.pedagogas	1	1	–	–	–	–
Meninio ugdymo pedagogas	1	–	–	–	1	–
Logopedas	1	–	1	–	–	–
Viso	14	4	1	8	1	–

2 lentelė. Pedagogų darbo stažas

Turintys iki 3 metų pedagoginio darbo stažą	Turintys nuo 3 iki 10 metų pedagoginio darbo stažą	Turintys nuo 10 iki 15 metų pedagoginio darbo stažą	Turintys 15 ir daugiau metų pedagoginio darbo stažą
–	–	1	13

3 lentelė. Pedagogų amžius

Pedagogų amžius	Iki 25 m.	26 - 29 m.	30 - 39 m.	40 - 44 m.	45 - 49 m.	50 - 54 m.	55 - 59 m.	60 - 64 m.	Virš 65 m.
Pedagogų skaičius	–	–	–	2	4	5	3	–	–

Išvada. Visi pedagogai turi pedagoginį išsilavinimą; visos auklėtojos įgijusios kvalifikacines kategorijas, dauguma jų turi didesnę kaip 15 metų pedagoginį darbo stažą. Amžiaus vidurkis – 50 metų.

4. Finansiniai ištekliai. Darželis finansuojamas iš:

savivaldybės lėšų;

tėvų (globėjų) mokesčio už ugdymą lėšų;

tėvų (globėjų), personalo ir kitų asmenų iki 2% pajamų mokesčio lėšų;

tėvų paramos ir labdaros;

nuomos teisės lėšų.

4 lentelė.

Metai	Savivaldybės biudžeto lėšos (Eur.)						Mokinio krepšelio lėšos (Eur.)					Tėvų (globėjų) mokesčio už ugdymą lėšos (Eur)					Iki 2 proc paramos lėšos (Eur)	Tėvų paramos ir labdaros, nuomos teisės (Eur)	
	Darbo užmokesčiui ir socialiniam draudimui	Kitos paslaugos	Ryšių paslaugos	Kitoms prekėms	Kvalifikacijos tobulinimui	Iš viso	Darbo užmokesčiui ir socialiniam draudimui	Pažintinei veiklai ir kt.	Kvalifikacijos tobulinimui	Kitoms prekėms	Iš viso	Darbo užmokesčiui	Ilgalaikis turtas	Kitoms prekės	Kitos paslaugos	Kvalifikacijos tobulinimui			Iš viso
2015	136773	-	153	-	-	136926	109254	622	587	2076	112539	3794	2144	4822	5732	149	16641	9735	-
2016	147384	1000	200	-	-	148584	119400	900	600	2500	123400	4400	7000	4000	4700	700	20800	3640	-
2017	145800	3700	200	6400	500	156600	131700	1000	600	2300	135600	4000	4900	5600	700	-	15200	3250	118

Per paskutinius trejus metus daugiausia lėšų buvo skirta 2016-2017 m.m.: pedagogų kvalifikacijos tobulinimui, darbuotojų darbo užmokesčiui.

5. Planavimo sistema. Planavimo sistemą sudaro:

Strateginis planas, rengiamas sudarytos darbo grupės ir tvirtinamas įstaigos direktoriaus.
Metiniai veiklos planai, rengiami sudarytos darbo grupės ir tvirtinami įstaigos direktoriaus.
„Ankstyvojo ugdymo vadovas“.
Ikimokyklinio ugdymo programa „Mažylio žingsneliai“, parengta pagal ikimokyklinio ugdymo programų kriterijų aprašą, patvirtinta įstaigos direktoriaus.
Priešmokyklinio ugdymo bendroji programa.
Papildomo ugdymo programos.

6. Veiklos kontrolė

Veiklos kontrolę ir stebėseną pagal Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro patvirtintus švietimo stebėsenos rodiklius vykdo įstaigos direktorius, vykdydamas veiklos įsivertinimo procesus.
Veiklą prižiūri Vilniaus miesto savivaldybės institucijos.
Finansinės veiklos kontrolę vykdo Valstybės kontrolė ir Vilniaus miesto savivaldybės institucijos.
Maisto kokybės, higienos normų laikymosi priežiūrą vykdo Vilniaus valstybinė maisto ir veterinarijos tarnyba, Vilniaus visuomenės sveikatos centras.

III. ANKSTESNIŲJŲ METŲ VEIKLOS ANALIZĖ

Įgyvendindami 2013 - 2017 m. strateginį planą, vykdėme tris programas : „Ugdymo kokybės kėlimas“ , „Saugios, sveikos aplinkos kūrimas“ ir „Įstaigos kultūros plėtotė“.

Strateginio plano stebėsenos grupės nariai vykdė veiklos stebėseną, vertino kokios priemonės įgyvendintos, koks jų efektyvumas.

Pradėtas aktyviau taikyti projektų metodas ugdymo praktikoje: grupėse vykdyti projektai pagal pasirinktas prioritetas kryptis, sukaupia metodinė medžiaga aktualiomis įstaigai temomis, aktyviau dalyvauta kitų įstaigų organizuojamuose socialiniuose ir ekologiniuose projektuose.

Sistemiškai atliekami vaikų pasiekimų vertinimai, atnaujinta ikimokyklinio ugdymo programa „Mažylio žingsneliai“ ir pasirinktas ugdymo modelis. Išsiplėtė papildomo ugdymo paslaugos, aktyviau dirbo darželio tradicijų puoselėjimo komanda, 2013 m. balandžio mėn. ugdymo įstaiga įgijo leidimą – higienos pasą.

I programos „Ugdymo kokybės kėlimas“ ir II programos „Saugios ir sveikos aplinkos kūrimas“ uždaviniai įgyvendinti iš dalies. Įvertinus esamą situaciją, numatytos tobulintinos šios sritys: bendravimas ir bendradarbiavimas su šeima, kuriant saugią ir sveiką aplinką, gerą emocinį mikroklimatą, todėl 2018 – 2022 m. strateginiame plane numatome tęsti veiklą gerinant ugdymo kokybę, veiksmingai modeliuojant ugdymo turinį, rūpinantis vaikų fizinės ir psichinės sveikatos saugojimu, saugios ir funkcionalios ugdomosios aplinkos kūrimu.

Aktualu rūpintis veiklos efektyvumu, susitarti dėl jos tobulinimo, siekiant išlaikyti stipriąsias puses. Aktualu kurti naujas kūrybos ir edukacines erdves, siekiant išlaisvinti vaikų kūrybiškumą, kurti ugdymo(si) aplinką, kurioje vaikas jaustųsi saugus ir pasitikintis savimi. Todėl numatome turtinti edukacines erdves auke.

Įstaigai priimtina augimo ir tobulėjimo strategija, stipriųjų pusių panaudojimas galimybėms realizuoti, grėsmėms išvengti. Pasinaudojant palankiomis galimybėms, pedagogai ir kiti darbuotojai dės pastangas silpnųjų pusių stiprinimui.

IV. IŠORINIŲ VEIKSNIŲ ANALIZĖ

Veiksniai	Aplinka	
		Įstaiga
Politiniai-teisiniai	<p>Galimybės</p> <p>1. Švietimo įstatymas. Švietimo įstatymo redakcija, apibendrinama pastarųjų metų švietimo patirtį, atverdama daugiau galimybių inovacijoms ir kūrybai įstaigoje, drąsioms iniciatyvoms ir pažangioms idėjoms. Įstatymas pačioms mokykloms, bendruomenėms atveria veikimo galimybes.</p> <p>2. Valstybės švietimo strategijos 2013-2022 metų projekte nurodoma: „Pagrindinis strateginis tikslas – paversti Lietuvos švietimą tvariu pagrindu veržliam ir savarankiškam žmogui, atsakingai ir solidariai kuriančiam savo, valstybės ir pasaulio ateitį“.</p> <p>Lietuvos pažangos strategijoje „Lietuva 2030“ siekiama esminės visuomenės ir asmens kaitos, prisiimti atsakomybę už save ir savo valstybę, aktyvaus atsakingo dalyvavimo viešojoje erdvėje.</p>	<p>Galimybės</p> <p>Galimybė visiems susitelkti ugdymo turinio ir jo kokybės problemoms, vaiko, šeimos bendruomenės poreikių realizavimui.</p> <p>Ikimokyklinis ugdymas organizuojamas pagal atnaujintą ikimokyklinio ugdymo programą, kuri parengta pagal švietimo ir mokslo ministro patvirtintą ikimokyklinio ugdymo programų kriterijų aprašą.</p> <p>Ikimokyklinis ugdymas įstaigoje remiasi bendraisiais humaniško, demokratiškumo principais. Tautinės kultūros išsaugojimas – svarbus uždavinys. Šiam uždaviniui įgyvendinti pastaraisiais metais įstaigos bendruomenė skiria daugiau dėmesio, nes 2018 m. minimas Lietuvos valstybės atkūrimo 100-metis.</p> <p>Galimybė susipažinti su numatytais švietimo prioritetais, strateginiais tikslais, pedagogai turi galimybę nuolat tobulinti profesinę kvalifikaciją bei mokytis, būti atvirais, savarankiškais, kūrybingais ir atsakingais.</p>

	<p>je, pasitikėjimo savimi ir tikėjimo savo galimybėmis ir aplinkiniais, veržlumo ir drąsos veikti.</p> <p>3. Vaiko Gerovės plėtros 2013–2020 metų strategija. Vilniaus miesto strateginiame plane nurodoma sudaryti kokybiškas sąlygas ikimokykliniam vaikui ugdytis ir užtikrinti pedagoginę, psichologinę bei socialinę pagalbą.</p> <p>4. 2009 m. lapkričio 19 d. Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro patvirtinta Etninės kultūros plėtros švietimo įstaigose strategija.</p>	<p>Sukurti vaiko gerovę užtikrinančių paslaugų ir priemonių sistemą, kuri sudarytų palankias sąlygas vaikui augti saugioje aplinkoje ir gauti reikiamą pagalbą, dalytis su šeima vaiko gerovės užtikrinimo atsakomybe.</p> <p>Susidaro galimybė papildyti ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo turinį, sudaryti palankias sąlygas etninės kultūros plėtrai įstaigoje. Jau septyneri metai darželio folkloro studija „Tikutis“ subūrė didelį būrį vaikų, kurie tęsia lietuvių liaudies tradicijas, rengia Advento vakarones.</p>
	<p>Grėsmės Arotrūkis tarp teorijos ir praktikos.</p>	<p>Grėsmės Įstaiga nespėja reaguoti į pokyčius. Nepakankamas kai kurių darbuotojų domėjimasis teisės aktais, reglamentuojančiais Darželio veiklą.</p>
Ekonominiai	<p>Galimybės 1. Padidėjus finansavimui, mokyklos galės atnaujinti savo pastatų techninę būklę. ES struktūrinių fondų lėšos suteikia galimybių modernizuoti materialinę bazę.</p>	<p>Galimybės Įstaiga įtraukta į renovuojamų įstaigų sąrašą. Atsiraa galimybė atnaujinti pastatą, apšiltinti stogą. Įgyvendinus renovaciją, pagerės pastatų ir ugdymosi aplinkų būklė.</p> <p>Įstaiga dalyvavo projekte „Sveikatos priežiūros paslaugų teikimo Šalčininkų raj., Vilniaus raj. ir Vilniaus miesto savivaldybių mokyklose/ikimokyklinio ugdymo įstaigose gerinimas“ (Nr.NOR-LT11-SAM-01-02-003). Atnaujintas medicinos kabinetas, pagerinta įstaigos materialinė bazė.</p> <p>Racionaliai panaudotos gautos lėšos: rekonstruota įvažiuojamoji dalis į darželio teritoriją, atnaujinti šaligatviai, didelė dalis tvoros. Įvesta elektroninė darželio spynų sistema, užtikrinanti vaikų saugumą.</p> <p>Gautas finansavimas pastato stogo šiltinimui.</p>

	<p>2. ŠMM skiria moksleivio krepšelio finansavimą.</p> <p>3. Gauti iki 2 procentų pajamų mokesčio paramą.</p>	<p>Galimybė pagerinti įstaigos intelektualinę bazę – skirti daugiau lėšų pedagogų ir kitų darbuotojų kvalifikacijos tobulinimui. Visi įstaigos darbuotojai kartu su tėvais dalyvauja organizuojamuose psichologo seminaruose. Pedagogai tobulina savo kompetencijas kompiuterinio raštingumo srityje. Įstaigoje įrengtas bevielis internetas. Pedagogai turi galimybę domėtis pedagogikos ir psichologijos naujovėmis, dalyvauti forumuose, apklausose, naudoti medžiagą kasdienei vaikų veiklai.</p> <p>Numatytos mokinio krepšelio lėšos pedagogų kvalifikacijos tobulinimui, vaikų edukacinėms išvykoms.</p> <p>Bendruomenės nariai perveda iki 2 % pajamų mokesčio dalį.</p>
	<p>Grėsmės</p> <p>1. Mokyklų pastatų renovacijai trūksta lėšų.</p> <p>2. Miesto mokyklos neturi būtinų įgūdžių, rengiant paraiškas ES projektams.</p>	<p>Grėsmės</p> <p>Darželis jau dvejus metus įtrauktas į renovuojamų įstaigų sąrašą. Renovacijos lėšos gali būti skirtos kitai įstaigai.</p> <p>Įstaiga negaus papildomų lėšų.</p>
Socialiniai – demografiniai	<p>Galimybės</p> <p>1. Priėmimas vykdomas vadovaujantis Vaikų priėmimo į Vilniaus miesto savivaldybės ikimokyklinio ugdymo įstaigų ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupės tvarkos aprašu.</p> <p>2. Kitakalbių šeimų vaikų, lankančių ikimokyklinines įstaigas, skaičiaus didėjimas.</p>	<p>Galimybės</p> <p>Nuo 2017 m. gruodžio 1 d. vykdomas mišrių grupių komplektavimas. Daugiau 1,5 – 3 metų amžiaus vaikų gali patekti į ikimokyklinę įstaigą.</p> <p>Integruoti kitakalbius vaikus į Darželio grupes.</p>
	<p>Grėsmės</p> <p>1. Vaikų gimstamumas sąlygos vaikų skaičių įstaigose.</p> <p>2. Demografinės tendencijos įtakos grupių komplektavimą ir mokytojų skaičių.</p> <p>3. Kintantis vaikų skaičius dėl emigracijos.</p> <p>4. Specialiųjų poreikių vaikų padidėjimas.</p> <p>5. Kinta gyventojų socioekonominė padėtis, padidėję tėvų reikalavimai.</p>	<p>Grėsmės</p> <p>Atsirasi daugiau šeimų, kurios rinksis kitas ikimokyklinines įstaigas. Vaikų skaičiaus mažėjimas dėl emigracijos, demografinės situacijos.</p> <p>Šeimos krizė ir dalies gyventojų sunki socialinė padėtis didins įstaigos įsipareigojimus.</p>

Technologiniai	Galimybės Naujų šiuolaikinių technologijų įsigijimas ir panaudojimas.	Galimybės Sudaryti palankias sąlygas pedagogams naudotis naujomis technologijomis, taikyti įgytas IKT kompetencijas. Didėja pedagogų pasitikėjimas naudojant informacines technologijas. Užtikrinta bevielė internetinė prieiga darželio grupėse.
	Grėsmės Sparti technologijų kaita.	Grėsmės 1. Įstaigoje dirba pedagogai, kurių amžiaus vidurkis 50 metų. 2. Esama finansavimo sistema neužtikrina galimybės pilnai atnaujinti IT bazės, trūksta interaktyvių lentų, multimedijų.

V. PRANAŠUMŲ, TRŪKUMŲ, GALIMYBIŲ IR GRĖSMIŲ VIDINĖ ANALIZĖ

Kriterijus	Stipriosios pusės	Silpnosios pusės
ETOSAS 1. Mokyklos vertybės.	Atsižvelgiant į įstaigoje susiformavusias normas, principus, sukurtas savitas įstaigos charakteris . Dauguma bendruomenės narių pripažįsta ir vertina veiklos kultūrą. Grupių aplinka jauki. Pedagogai supranta vaikų bendruomenės kultūrą ir ją puoselėja. Sukurta palanki aplinka įvairiems vaikų gebėjimams plėtoti.	Per menkas kai kurių darbuotojų indėlis, puoselėjant įstaigos tradicijas.
2. Mokyklos įvaizdis.	Įstaigos veikla teigiamai vertinama vietos bendruomenėje. Geri daugumos tėvų atsiliepimai apie įstaigą. Puoselėjama teritorija (pertvarkyti gėlynai, mini daržas; įrengti dendrologinis ir terapinis takai; atnaujintos pavėsinės, šaligatvis; dalis tvoros pakeista ir apsodinta tujomis). Priešmokyklinukų tradicija – medelių sodinimas. Veikia informavimo apie mokyklos veiklą sistema. Visiškai saugi aplinka (įrengti elektroniniai vartelių įėjimai į teritoriją ir darželio pastatą, nuolat genimi medžiai, krūmai). Judriai vaikų veiklai organizuoti įrengta: „Gandro lizdas“, sūpyinės, krepšinio sporto aikštelė, judrią veiklą skatinantys saugūs	Bendruomenės nariai pritaria įstaigos veiklos kryptims, bet, įgyvendinant numatytus uždavinius, ne visada būna aktyvūs. Svyruojantis įstaigos mikroklimatas dėl ekonominių sunkumų, susidariusios dabartinės situacijos.

<p>3. Mokyklos vidaus ir išorės ryšiai.</p>	<p>įrengimai ir apsaugos aikštelės, atitinkantys higienos normas.</p> <p>Vyrauja tarpusavio supratimo atmosfera. Dauguma bendruomenės narių jaučiasi saugūs. Dauguma įstaigos darbuotojų ir tėvų didžiuojasi savo įstaiga. Įstaiga bendradarbiauja su kitomis institucijomis, jai tinkamai atstovaujama. Įgyta patirtimi dalijamasi su kitomis ugdymo įstaigomis.</p>	<p>Kai kurių pedagogų pasyvumas plėtojant išorės ryšius. Tobulintinas bendravimas ir bendradarbiavimas su socialiniais partneriais.</p>
<p>PARAMA IR PAGALBA VAIKUI, ŠEIMAI</p> <p>1. Vaiko teisių garantavimas ir atstovavimas.</p> <p>2. Parama ir pagalba šeimai.</p>	<p>Pedagogai gerai žino vaiko teises, savalaikiai sprendžia su vaiko teisėmis susijusius klausimus. Vaiko gerovės komisija rūpinasi savalaikie švietėjiška pagalba šeimai. Aktyviai bendradarbiauja su Vaiko raidos centru, Vilniaus miesto psichologine-pedagogine tarnyba. Organizuojami kvalifikuotų psichologų seminarai. Konsultuojami tėvai. Pedagogai jaučia atsakomybę už vaikų teisių garantavimą.</p> <p>Organizuojamas papildomas ugdymas pagal tėvų pageidavimus. Teikiama logopedo pagalba vaikams, turintiems kalbos ir kalbėjimo sutrikimų.</p>	<p>Susiduriama su kai kurių priemonių stygiumi, užtikrinant visapusišką pagalbą vaikui. Iš dalies tenkinami gabių, migrantų vaikų interesai.</p> <p>Trūksta ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo pedagogo, socialinio pedagogo, psichologo, kvalifikuotos pagalbos specialistų poreikių vaikams. Padidėjęs vaikų skaičius.</p>
<p>IŠTEKLIAI</p> <p>1. Personalo politika.</p> <p>2. Materialinė aplinka.</p>	<p>Pedagogai turi atitinkamą profesinį išsilavinimą, yra kompetentingi, visi įgiję kvalifikacinę kategoriją. Aiškiai apibrėžtos darbuotojų funkcijos, teisės ir pareigos. Išreiškiamas pasitikėjimas pedagogų gebėjimais. Pedagogų, specialistų ir kito personalo pareigos, funkcijos atitinka įstaigos veiklos specifiką.</p> <p>Sistemiškai rūpinamasi grupių estetiniu vaizdu, veiklos erdvės naudojamos tikslingai. 2013 m. įstaiga gavo leidimą - higienos pasą.</p>	<p>Tobulintinas komandinis darbas. Trūksta kai kurių specialistų: kūno kultūros specialisto, socialinio pedagogo, psichologo.</p> <p>Sukurta aplinka nepilnai tenkina gabių vaikų poreikius. Teritorijoje mažoka įrengimų vaikų žaidybinei, judriai veiklai.</p>

<p>3. Finansiniai ištekliai.</p>	<p>Įrengtos naujos visų grupių lauko pavėsinės. Atnaujinta dalis tvoros, šaligatvių.</p> <p>Bendruomenės nariai informuojami apie gaunamas lėšas, tariamasi dėl jų paskirstymo. Racionaliai panaudojamos savivaldybės, mokinio krepšelio lėšos.</p>	<p>Lėšų trūkumas, atliekant kapitalinį remontą. Reikalingas rūšio, kuriame laikomos daržovės, remontas.</p>
<p>MOKYKLOS VALDYMAS</p> <p>1. Vidaus įšivertinimas.</p> <p>2. Strateginis mokyklos planas, metinis veiklos planas bei jų įgyvendinimas.</p> <p>3. Mokyklos vadovų veiklos veiksmingumas.</p> <p>4. Valdymo ir savivaldos dermė.</p>	<p>Pedagogai susipažinę su ikimokyklinio ugdymo mokyklos įšivertinimo metodika. Pedagogai turi galimybę vykdyti vidaus įšivertinimą, organizuoti susitikimus su konsultantais.</p> <p>Strateginis planas ir metinis veiklos planas pagrįsti realiais ištekliais, numatyti tikslai ir uždaviniai, atsakingi asmenys. Darbuotojai gali susipažinti su strateginiu ir metiniu veiklos planais.</p> <p>Palaikomi geri darbo santykiai, vyrauja pasitikėjimo atmosfera. Vadovai įgiję kvalifikacines kategorijas.</p> <p>Savivaldos institucijų aktyvus dalyvavimas, sprendžiant įstaigai aktualius klausimus. Svarbūs klausimai sprendžiami kolegialiai.</p>	<p>Nėra galimybės skirti papildomą apmokėjimą darbo grupės nariams už vykdomas papildomas funkcijas. Jaučiamas praktinių žinių trūkumas.</p> <p>Rengiant įstaigos strateginį ir metinį veiklos planus, ne visi darbuotojai aktyvūs, mažokai teikia pasiūlymų.</p> <p>Trūksta iniciatyvos panaudojant personalo patirtį, tobulintinos vadybinės kompetencijos.</p> <p>Verta sustiprinti pedagoginės veiklos priežiūrą. Nors veikla tinkama, bet yra ką tobulinti.</p>

PRANAŠUMAI, TRŪKUMAI, GALIMYBĖS IR GRĖSMĖS

<p>Pranašumai (Stiprybės)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Palankus mikroklimatas, nėra pedagogų kaitos. 2. Visi pedagogai įgiję atitinkamą išsilavinimą, tai įtakoja ugdymo procesą. 3. Sukurtos atskiros erdvės aktyviai veiklai ir žaidimams. Turtinga gamtinė teritorijos aplinka, palanki vaikų pažintinės kompetencijos plėtotei (gėlynai, sodas, medžių, krūmų įvairovė). 4. Įstaiga miesto centre, palankios sąlygos vaikų edukacinei veiklai, ekskursijoms. 5. Papildomo ugdymo paslaugų įvairovė. 	<p>Trūkumai (Silpnybės)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Trūksta edukacinių įrengimų teritorijoje. 2. Trūksta specialistų (psichologo, socialinio pedagogo, dviejų pedagogų). 3. Nepilnai išnaudotos bendravimo ir bendradarbiavimo su tėvais galimybės. 4. Pasyvokas šiuolaikinių ugdymo metodų taikymas ugdymo procese. 5. Pedagogai mažokai bendradarbiauja su kitų įstaigų pedagogais, mažai naudojami informacinėmis technologijomis.
<p>Galimybės</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Burtis komandiniam darbui. 2. Galimybė dalyvauti projektuose, gerosios patirties sklaida. 3. Palankios sąlygos vaikų saviraiškai, pažintinės kompetencijos plėtotei (gėlynai, sodas, medžių, krūmų įvairovė). 4. Naujų edukacinių aplinkų kūrimas 5. Skatinti tėvus aktyviau dalyvauti ekskursijose, edukaciniuose renginiuose. 	<p>Grėsmės</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Motyvacijos stoka. 2. Patirties ir finansavimo trūkumas. 3. Neišnaudotos galimybės patraukliai organizuoti ugdomąją veiklą lauke. 4. Lėšų trūkumas naujų edukacinių erdvių kūrimui. 5. Didėjantis tėvų užimtumas.

VEIKLOS STRATEGIJA

VIZIJA

Lopšelis-darželis „Mažylis“ – saugi, moderni, atvira kaitai, patraukli savo turtinga ugdančiąja aplinka, ugdymo kokybe, turiniu, suburianti visą bendruomenę, įstaiga.

MISIJA

Lopšelis-darželis „Mažylis“ – **bendrosios paskirties ikimokyklinio ugdymo įstaiga** ugdo ankstyvojo, ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikus, tenkina skirtingus vaikų ugdymo(si) poreikius, užtikrindama fizinį ir psichinį vaiko vystymą(si), papildo ugdymą šeimoje (teikia kvalifikuotą pagalbą šeimai, padeda vaikui pasiręngti mokyklai), specialiųjų poreikių turinčius vaikus integruoja į įprastos raidos vaikų grupes.

Tėvų pageidavimu, Darželis vyresniojo amžiaus vaikams teikia papildomas ugdymo paslaugas.

FILOSOFIJA

„Tik asmenybė gali ugdyti ir formuoti asmenybę.“

Pedagogo nuostata – mažylis – veikli, unikali, gerbiama asmenybė, ugdoma vadovaujantis teiginiu „Per patyrimą prie pažinimo“. Pabrėžiama intelektualinio ir emocinio komponentų vienovė ugdymo procese. Pedagogo misija – ugdyti mažą žmogų, padėti jam tapti laimingu mokiniu, o vėliau ir suaugusiu žmogumi, t. y. ugdyti tokius gebėjimus, kurie svarbūs realiam asmens gyvenimui ir ugdymo(si) tęstinumui.

PRIORITETAI:

Paslaugų kokybės patrauklumas.

Saugios ir sveikos aplinkos kūrimas.

Edukacinių erdvių turtinimas ir naujų kūrimas lauke.

VII. STRATEGINIAI TIKSLAI IR UŽDAVINIAI

Tikslas 1. Gerinti ugdymo kokybę, tobulinant ir kaupiant pedagogams reikalingų kompetencijų bagažą, turtinant ugdančiąją aplinką.

Uždaviniai:

1. Užtikrinti sėkmingą ugdymo turinio įgyvendinimą.
2. Tobulinti ugdomosios veiklos planavimą, vadovaujantis metodinėmis rekomendacijomis šiuolaikiniam planavimui.
3. Stiprinti ir išlaikyti žmogiškuosius (intelektualinius) išteklius, sudarant sąlygas pedagogams ir kitam personalui tobulinti kvalifikaciją.

4. Sistemingai turtinti ir atnaujinti grupių ugdančiąją aplinką.
5. Tobulinti metodinę veiklą, taikyti kūrybiškumo ugdymo metodus.

Tikslas 2. Užtikrinti saugią (psichologinę, socialinę) ir sveiką aplinką, veiksmingai bendradarbiaujant su darželio bendruomene.

Uždaviniai:

1. Kurti saugią vaiko emocinį, socialinį, intelektualinį, dvasinį vystymąsi palaikančią ugdymo(si) aplinką.
2. Turtinti aplinką įstaigos ir grupių patalpose, pasirūpinant jos saugumu, saugiai ir veiksmingai pritaikyti fizinę erdvę.

Tikslas 3. Kurti ir turtinti edukacines erdves lauke vaikų saviraiškai, pažinimui, tyrinėjimams ir atradimams.

Uždaviniai:

1. Praplėsti lauko erdvių funkcionalumą ir kurti naujas edukacines erdves, skatinant aktyvią ir kūrybišką veiklą.
2. Plėsti įstaigos bendradarbiavimą su socialiniais partneriais.

VIII. STRATEGINIŲ TIKSLŲ IR UŽDAVINIŲ ĮGYVENDINIMO PRIEMONIŲ PLANAS

Tikslas 1. Gerinti ugdymo kokybę, tobulinant ir kaupiant pedagogams reikalingų kompetencijų bagažą, turtinant ugdančiąją aplinką.

Priemonė	Pasiekimo indikatorius	Pasiekimo laikas	Atsakingi vykdytojai	Lėšų poreikis	Finansavimo šaltiniai			
					Miesto savivaldybės lėšos	Nacionalinio biudžeto lėšos	ES fondai, kita užsienio valstybių parama	Privačios lėšos, 2 proc. paramos lėšos
Uždavinys. Užtikrinti sėkmingą ugdymo turinio įgyvendinimą								
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1. Ikimokyklinio ugdymo turinio refleksija. Programos turinio įgyvendinimas pagrįstas metodine parama.	Pedagogai reflektuoja ugdymo turinio įgyvendinimo situaciją, tobulina ugdymo turinį ir jį pritaiko pagal vaikų poreikius, gebėjimus ir turimą patirtį. Sėkmingai naudojamas priešmokyklinio ugdymo priemonių kompleksas „Opa pa“ ir priemonių	2018-2022 m.	Pedagogai, direktorės pavaduotoja ugdymui	1250 Eur	–	1250 Eur mok. krepš. lėšos	–	–

	komplektas „Opa pa ir draugai“ (5 - 6 m. vaikams).							
1	2	3	4	5	6	7	8	9
2. Prevencinės socialinio - emocinio ugdymo programos „Kimochis“ panaudojimas, ugdant ikimokyklinio amžiaus vaikus.	Prevencinės programos turinys papildė ikimokyklinio ugdymo programą. Inovatyvios veiklos padeda vaikams įgyti pasitikėjimo savimi ir išmokti spręsti sudėtingas socialines – emocines situacijas.	2018-2022 m.	Pedagogai, direktorės pavaduotoja ugdymui	1000 Eur Intelektualiniai		1000 Eur mok. krepš. lėšos	–	–
3. Tolesnis projektų metodo taikymas ugdymo praktikoje.	Projektų metodas tampa svarbiu metodu, siekiant vaikų visuminio ugdymo. Pedagogų parengti projektai integruojami į ugdomąją veiklą.	2018- 2022 m.	Pedagogai	200 Eur Intelektualiniai	200 Eur tėvų mok. už ugdymą lėšos	–	–	–
Uždavinys. Tobulinti ugdomosios veiklos planavimą, vadovaujantis metodinėmis rekomendacijomis šiuolaikiniam planavimui.								
1. Ugdomosios veiklos planavimo tobulinimas.	Planavimui naudojamos šiuolaikinio atvirojo ugdomosios veiklos planavimo, orientuoto į vaiko ugdymosi rezultatus, formos. 20 proc. pedagogų dalyvauja kursuose, seminaruose.	2018 m.	Grupių pedagogai	Intelektualiniai				
2. Vaikų pasiekimų vertinimas.	Sėkmingai panaudojama pasiekimų vertinimo informacija, planuojant veiklą, sudarant galimybę ugdyti individualius (gabių, specialiųjų poreikių turinčių vaikų) gebėjimus.	2018-2022 m.	Grupių pedagogai	Intelektualiniai				

Uždavinys. Stiprinti ir išlaikyti žmogiškuosius (intelektualinius) išteklius, sudarant sąlygas pedagogams ir kitam personalui tobulinti kvalifikaciją								
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1. Pedagogų ir kitų darbuotojų kvalifikacijos kursų, seminarų lankymas, dalijimasis patirtimi. Dalyvavimas nuotoliniuose mokymuose. Savišvieta: domėjimasis ir naudojimasis metodine, pedagogine literatūra.	Pedagogai tobulina kvalifikaciją, savarankiškai gilina žinias ir moko- si bendradarbiaujant pagal pasirink- tą sritį ir jos aktualumą įstaigai, or- ganizuoja atviras veiklas.	2018-2022 m.	Direktorė, direk- torės pavaduoto- ja ugdymui	3000 Eur	–	3000 Eur mok. krepš. lėšos	–	–
2. Informacinių technologi- jų taikymas.	Ugdomosios veiklos turtinimas, naudojant IKT priemones. 75 proc. pedagogų jas aktyviai naudoja ug- dymo procese.	2018-2022 m.	Pedagogai	Intelek- tualiniai	–	–	–	–
Uždavinys. Sistemingai turtinti ir atnaujinti grupių ugdančiąją aplinką.								
1. Grupės aplinkose integ- ruoti modernias informaci- nes technologijas.	Vyresniosios darželio grupės aprū- pinamos projektoriais ir ekranu (4- a, 5-a, 6-a); priešmokyklinė grupė – interaktyvia lenta.	2018-2019 m.	Direktorės pa- vaduotoja ūkio reikalams	4000 Eur	–	2000 Eur mok. krepš. lėšos	–	2000 Eur. 2 proc. paramos lėšos
2. Vaikų bibliotekėlių turti- nimas.	Įstaiga dalyvauja akcijoje „Švies- kime vaikus“. Bibliotekėlės siste- mingai papildomos naujomis kny- gutėmis.	kasmet	Direktorės pa- vaduotoja ug- dymui	500 Eur	–	500 Eur mok. krepš. lėšos	–	–
3. Turtinama grupių ugdo- moji aplinka.	Praturtintos judrios veiklos ir kūry- binių žaidimų erdvės, salė – naujais muzikiniais instrumentais. Naudo- jamos animacinės ugdymo priemo- nės.	2018-2022 m.	Direktorės pa- vaduotoja ug- dymui	12500 Eur	6 000 Eur tėvų mok. už ugdymą lėšos	6500 Eur mok. krepš. lėšos	–	–

Uždavinys. Tobulinti metodinę veiklą, taikyti kūrybiškumo ugdymo metodus.								
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1. Kūrybiškumo ugdymo metodų taikymas ir vaiko saviraiškos skatinimas.	Pedagogai remiasi Reggio Emilia pasaulėžiūra, ją taiko. Visose grupėse naudojami smėlio ir šviesos spalvų staliukai; įsigytas priemonių komplektas šviesos spalvų stalui.	2018-2022 m.	Pedagogai	Intelektualiniai	–	–	–	–
2. Pedagogų savito darbo stiliaus puoselėjimas ir saviraiška.	Pedagogai savitai kuria grupės aplinką, projektus, ritualus. Kūrybiškai naudoja įgytas kompetencijas pedagogų ir ugdytinių saviraiškai.	2018-2022 m.						
3. Žaidybinių metodų taikymas.	Ieškoma naujų žaidybinių metodų vaiko gebėjimų ugdymui, kūrybiškumo ir atsakomybės už save ir savo veiksmus skatinimui.	2018-2022 m.	Pedagogai	Intelektualiniai	–	–	–	–

Tikslas 2 . Užtikrinti saugią (psichologinę, socialinę) ir sveiką aplinką, veiksmingai bendradarbiaujant su darželio bendruomene.

Uždavinys. Kurti saugią vaiko emocinį, socialinį, intelektualinį, dvasinį vystymąsi palaikančią ugdymo(si) aplinką								
1. Pedagogų ir kitų specialistų bendradarbiavimas.	Tėvai iš anksto susipažįsta su ikimokykline įstaiga ir grupės dienotvarkė. Teikiama savalaikė aktuali informacija sėkmingai vaiko adaptacijai pasiekti (aiškinantis, kas priimtinausia jų vaikui). Bendruomenės nariams organizuojami seminarai, paskaitos, konsultacijos, individualūs pokalbiai, susirinkimai, renginiai.	2018-2020 m.	Direktorė, direktorės pavaduotoja ugdymui	500 Eur	–	500 Eur mok. krepš. lėšos	–	

1	2	3	4	5	6	7	8	9
2. Individualių vaiko poreikių išaiškinimas ir jų tenkinimas.	Pedagogai sistemingai ir atsakingai vertina vaikų pasiekimus, stengiasi visapusiškai pažinti vaiką ir plėtoti gebėjimus. Teikiama pagalba specialiųjų poreikių, kalbos ir kalbėjimo sutrikimų turintiems vaikams. Organizuojama papildomo ugdymo būrelių veikla.	2018-2022 m.	Pedagogai	3000 Eur	2000 Eur tėvų mok.už ugd. lėšos	1000 Eur mok. krepš. lėšos	–	
3. Darželio ir šeimos bendradarbiavimo tobulinimas.	Darželio tarybos dalyvavimas įstaigos gyvenime priimant sprendimus; savalaikės informacijos pateikimas įstaigos svetainėje, tėvams elektroniniu paštu bei grupės mobiliuoju telefonu; bendrų parodų, projektų, renginių organizavimas; darželio aplinkos puoselėjimas ir interjero puošimas; organizuojamos atvirų durų dienos (vieną kartą į ketvirtį), talkos. Vaiko gerovės komisija padeda pedagogams ir tėvams spręsti išskylančias problemas, organizuoja švietimo pagalbos teikimą.	2018-2022 m.	Direktorė	500 Eur	–	500 Eur mok. krepš. lėšos	–	
Uždavinys. Turtinti aplinką, pasirūpinant jos saugumu, saugiai ir veiksmingai pritaikyti fizinę erdvę.								
1. Salės sportinio inventoriaus, įrangos papildymas.	Sporto salės inventorių papildomas nauju kompleksiniu sporto rinkiniu, dideliais kamuoliais, virve, garsialkalbiu, naujais čiužiniais gimnastikai.	2018-2020 m.	Direktorės pavaduotoja ugdymui	3000 Eur	1500 Eur tėvų mok.už ugd. lėšos	1500 Eur mok. krepš. lėšos	–	

1	2	3	4	5	6	7	8	9
2. Šiuolaikiškų įrengimų virtuvei įsigijimas ir dalinis patalpų remontas.	Trijų elektros skydinių pakeitimas virtuvėje, konvekcinės krosnelės, naujų puodų, keptuvių įsigijimas. Pagerėja maisto ruošimo kokybė, virėjų darbo sąlygos (3 etatai).	2018 m.	Direktorės pavaduotoja ūkio reikalams	10000 Eur	5000 Eur aplinkos lėšos	–	–	
3. Darželio tvoros ir vartų atnaujinimas	Vaikų saugumui užtikrinti bus atnaujinta dalis tvoros, įrengta elektroninė vartų rakinimo sistema.	2019 m.	Direktorės pavaduotoja ūkio reikalams	3000 Eur	3000 Eur ugd. lėšos	–	–	

Tikslas 3. Kurti ir turtinti edukacines erdves lauke vaikų saviraiškai, pažinimui, tyrinėjimams ir atradimams.

Uždavinys. Praplėsti lauko erdvių funkcionalumą ir kurti naujas edukacines erdves, skatinant aktyvią ir kūrybišką veiklą.								
1. Sporto aikštelės atnaujinimas, lauko aikštelių papildymas naujais įrengimais.	Įrengimai atitinka HN75:2016 reikalavimus. Pakeista danga sporto aikštelėje.	2020 m.	Direktorė, direktorės pavaduotoja ugdymui	5000 Eur	2000 Eur tėvų mok. už ugdymą lėšos	–	–	3000 Eur 2 proc. paramos lėšos
2. Edukacinių kūrybinių erdvių vaikų saviraiškai lauke kūrimas.	Sukurtos specializuotos žaidimų erdvės: meno dirbtuvėlės, tyrinėjimų erdvė ir kt. Atnaujinama eismo aikštelė (takelių atnaujinimas, reikalingos atributikos įsigijimas, stovai kelio ženkams). Įrengtos saugios sūpynės. Terapinio tako teritorija papildyta skulptūrėlėmis, mediniais suoleliais.	2018-2020 m.	Direktorė, direktorės pavaduotoja ugdymui, direktorės pavaduotoja ūkio reikalams.	13000 Eur	7000 Eur aplinkos lėšos, 3000 Eur tėvų mok. už ugdymą lėšos	–	–	3000 Eur 2 proc. paramos lėšos

Uždavinys. Plėsti įstaigos bendradarbiavimą su socialiniais partneriais.								
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1. Bendradarbiavimas su kitomis ikimokyklinėmis įstaigomis.	Dalijamasi patirtimi, aptariami aktualūs klausimai, kaip veiksmingai išnaudoti sukurtas erdves edukaciniams tikslams.	2018 m.	Direktorės pavaduotoja ugdymui, pedagogai	–	–	–	–	–
2. Partnerių paieška.	Sudaroma sutartis su dviem partneriais. Atsiranda daugiau lėšų edukacinių erdvių turtinimui.	2018-2020 m.	Direktorė	–	–	–	–	–

IX. LAUKIAMI REZULTATAI

Įgyvendinus strateginiame plane numatytas priemones, pagerės ugdymo kokybė, bus sėkmingai modeliuojamas ir konkretizuojamas ugdymo turinys. Ugdymas personalizuojamas – pritaikomas ugdytiniui pagal jo patirtį. Naudojamos ugdymo priemonės, atsižvelgiant į individualius vaikų poreikius. Ugdymo(si) turinys papildomas prevencine emocinio ugdymo programa „Kimočis“. Bus dažniau naudojamos interaktyvios animacinės multimedijos priemonės, skaitmeniniai priemonių komplektai, ugdant vyresniojo ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikus. Sistemingai parūpinama įvairių priemonių ankstyvojo, ikimokyklinio, priešmokyklinio amžiaus vaikų ugdymui. Sudarytos palankios galimybės IKT taikymui visose grupėse ir darbui su vaikais, turinčiais kalbos ir kalbėjimo sutrikimų. Pedagogai ugdymą organizuos kaip darnią ugdymo planavimo, organizavimo, realizavimo ir pasiekimų vertinimo visumą.

Pedagogai patobulins bendrąsias, profesines kompetencijas, įgys naujų pedagoginių kompetencijų, sistemingai domėsis švietimo naujovėmis, aktyviau skleis gerąją darbo patirtį už įstaigos ribų, aktyviau bendradarbiaus su socialiniais partneriais. Toliau bus plečiamos ir gilinamos pedagogų žinios apie IKT priemones ir jų taikymą. Ieškoma priimtinausių metodinės veiklos formų ir būdų, puoselėjamas savitas pedagogo darbo stilius. Dauguma bendruomenės narių suvoks partneriškų santykių svarbą, psichologinis klimatas bus dar geresnis. Bus sistemingai turtinamos edukacinės ir kūrybos erdvės, sukurta saugesnė ir funkcionali ugdančioji aplinka. Pedagogai aktyviau dalinsis patirtimi, kuriant edukacines erdves ir vertinant jų funkcionalumą. Sukurtos naujos edukacinės erdvės skatins vaikų saviraišką. Sukurta saugi, patraukli lauko aplinka padės vaikams įsitraukti į veiklas, kurios stiprins vaiko ugdymosi motyvaciją ir gebėjimą mokytis, pažinti.

X. STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMO PRIEŽIŪRA

Strateginio planavimo ir strateginio organizavimo grupės patvirtintos direktoriaus įsakymu.

Strateginio plano įgyvendinimo grupę sudaro:

Pirmininkas – įstaigos direktorius;

Nariai: įstaigos tarybos pirmininkas;

pedagogai; direktoriaus pavaduotojas ugdymui.

Plano įgyvendinimo ir stebėsenos procesas

Strateginio plano stebėseną atliekama viso proceso metu ir visais lygiais. Strateginio planavimo grupė pristato strateginį planą įstaigos bendruomenės visuotinio susirinkimo metu, kartą metuose. Bendruomenės nariai turi galimybę stebėti, įvertinti kaip įgyvendinami strateginiai tikslai ir teikti siūlymus bei pageidavimus. Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui stebi ir įvertina, ar įgyvendinami strateginiai tikslai ir uždaviniai, ar darbuotojai įvykdė pavestus uždavinius, ar vykdomų programų priemonės yra efektyvios.

Strateginio planavimo ir stebėsenos grupė posėdžiauja du kartus per metus. Sausio mėnesį vyksta praeitų metų veiklos ataskaitos analizė, kuri pateikiama bendruomenei visuotiniame susirinkime. Analizės duomenys fiksuojami lentelėje (žr. lentelę), atliekama strateginių tikslų pasiekimo lygio analizė.

STRATEGINIŲ TIKSLŲ PASIEKIMO ANALIZĖ

Tikslas				
Uždaviniai	Planuotas pasiekimas	Pasiektas rezultatas	Planuoti finansiniai ištekliai	Panaudoti finansiniai ištekliai
Uždavinys 1 <i>(įrašyti pavadinimą)</i>				
Uždavinys 2 <i>(įrašyti pavadinimą)</i>				
Uždavinys 3 <i>(įrašyti pavadinimą)</i>				
Išvada apie pasiektą tikslą				

Ši forma pildoma kiekvienam strateginiam tikslui.